

Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia		
Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:		Behavior zwierząt gospodarskich i dzikich
Nazwa w języku angielskim:		Behavior of livestock and wild animals
Język wykładowy:	polski	
Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:		Zoopsychologia z animaloterapią
Jednostka realizująca:	Instytut Zootechniki i Rybactwa	
Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):		obligatoryjny
Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):		Pierwszego stopnia
Rok studiów:	2	
Semestr:	4	
Liczba punktów ECTS:	5	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:		Prof. dr hab. Piotr Guliński
Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:		Prof. dr hab. Piotr Guliński; dr hab. Roman Niedziółka; dr hab. Krzysztof Młynek; dr hab. Andrzej Zybert; dr hab. Elżbieta Bombik; dr hab. Krzysztof Górski
Założenia i cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest przedstawienie wiedzy z zakresu zachowania wybranych gatunków zwierząt gospodarskich i dzikich oraz wzorcami i typami ich behawioru. W przypadku zwierząt gospodarskich ważnym elementem nauczania jest uświadomienie studentom znaczenia behawioru zwierząt w ocenie ich dobrostanu i użytkowości.
Symbol efektu	Efekt uczenia się: WIEDZA	Symbol efektu kierunkowego
W01	Zna i rozumie formy zachowania wybranych gatunków zwierząt gospodarskich i dzikich.	K_W11
W02	Rozumie znaczenie oddziaływania środowiska zewnętrznego na modyfikację behawioru zwierząt. Rozumie znaczenie typów zachowania w ocenie dobrostanu i użytkowości wybranych gatunków zwierząt gospodarskich.	K_W18
Symbol efektu	Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI	Symbol efektu kierunkowego
U01	Potrafi definiować najważniejsze pojęcia związane z zachowaniem wybranych gatunków zwierząt gospodarskich i dzikich.	K_U03
U02	Potrafi opisać relacje pomiędzy typami zachowania zwierząt gospodarskich i dzikich a możliwościami wykorzystania ich potencjału hodowlanego.	K_U010
Symbol efektu	Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Symbol efektu kierunkowego
K01	Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i aktualizowania wiedzy.	K_K01
Forma i typy zajęć:		Wykłady, ćwiczenia
Wymagania wstępne i dodatkowe:		
Anatomia zwierząt, Fizjologia zwierząt		

**Treści modułu kształcenia:**

Zwierzęta gospodarskie (było, świnie, owce i kozy)

Typy behawioru u zwierząt gospodarskich. Zachowania społeczne, okołozwieniowe, płciowe i macierzyńskie. Zachowania nabyte i wrodzone. Wpływ różnych czynników na okołozwieniowe zachowanie się zwierząt. Sen jako jeden z ważnych czynników kształtujących rozwój, cechy produkcyjne i dobrostan zwierząt gospodarskich. Wykorzystanie wybranych typów zachowania w zarządzaniu stadami zwierząt gospodarskich. Zachowanie się zwierząt na fermach wielkostadnych. Antagonizmy i zachowania agresywne. Rola zmysłów w behawiorze zwierząt. Instynktowne zachowanie zwierząt.

Zwierzęta dzikie

Zachowanie się zwierząt dzikich jako wynik doboru naturalnego. Organizacja behawioru zwierząt dzikich w przestrzeni i w czasie. Charakterystyka zachowania się wybranych gatunków zwierząt dzikich.

**Literatura podstawowa:**

1. Guliński P., 2017: Wybrane elementy zachowania bydła w: Bydło domowe hodowla i użytkowanie. Wydawnictwo Naukowe PWN Warszawa, 342-365.
2. Zwolińska – Bartczak I., 2005: Behavior bydła w: Hodowla bydła - Litwińczuk Z., Szulc T.,(red.), 361-373. PWRiL, Warszawa.
3. Nowicki J., Klocek Cz., 2019: Behawior i utrzymanie świń w: Hodowla i chów świń – Rekiel A., Szwaczkowski T., Eckert R., (red.). Wyd. UP Poznań.
4. Tajchman K., Czyżowski P., Drozd L., 2019. Zwierzęta dzikie w: Behawior zwierząt - Janczarek I., Karpiński M.,(red.). Wyd. UP Lublin.
5. Kaleta T., 2008. Zachowanie się zwierząt. Zarys problematyki. Wyd. SGGW.
6. Grandin T., Deesing M., 2008: Humane livestock handling. Storey Publishing.
7. Hulsen J., Scheepens K., 2014: Sygnały świń. Wyd. APRA.

**Literatura dodatkowa:**

1. Guliński P., Młynek K., Salamończyk E., 2015: Jak długo śpią krowy mleczne?. Prz. Hod., 2, 14-16.
2. Guliński P., Salamończyk E., Młynek K., 2014: Okołozwieniowe zachowanie bydła mlecznego. Wiad. Zoot., 52(2), 57-69.
3. Guliński P., Salamończyk E., Młynek K., 2014: Czy bydło jest gatunkiem crepuscularnym?. Bydło 7, 50-52.
4. Guliński P., Salamończyk E., Młynek K., 2014: Czy odpoczynek bydła jest priorytetowym typem ich zachowania?. Bydło 11, 52-55.
5. Neja W., Bogucki M., Kowalski P., 2009: Aktywność dobową bydła wybranych ras w zależności od częstotliwości podawania paszy. Rocz. Nauk. PTZ., 4, 267 – 274.
6. Sołtysik T., Nogalski Z., 2010: The effects of social hierarchy in a dairy cattle herd on milk yield. Pol. J. Natur. Sc., 25(1), 22-30.
7. Lorenz K., 2005: Rozmawiał z bydłkami, ptakami i rybami. PIW, Warszawa.
8. Grandin T., 2011: Zwierzęta czynią nas ludźmi. Wyd. Media Rodzina, Poznań.

**Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:**

Wykład z wykorzystaniem materiałów multimedialnych. Metoda podająca: wyjaśnienie i objaśnienie z wykorzystaniem materiałów multimedialnych.

**Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:**

**Efekty kształcenia sprawdzane są na kolokwium oraz egzaminie końcowym.**

**Forma i warunki zaliczenia:**

1. Egzamin. Przedział punktacji: 91-100 – 5.0; 81-90 – 4.5; 71-80 – 4.0; 61-70 – 3.5; 51-60 – 3.0; 0-50 – 2.0
2. Warunek uzyskania zaliczenia ćwiczeń: obecność na ćwiczeniach i uzyskanie co najmniej 51%

punktów. Przedział punktacji: 91-100 – 5.0; 81-90 – 4.5; 71-80 – 4.0; 61-70 – 3.5; 51-60 – 3.0; 0-50 – 2.0.

3. Poprawy: zgodnie z regulaminem studiów.

### **Bilans punktów ECTS:**

#### Studia stacjonarne

Aktywność	Obciążenie studenta
Udział w wykładach	30
Udział w ćwiczeniach	30
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	20
Udział w konsultacjach godz. z przedmiotu	5
Samodzielne przygotowanie się do kolokwiów	15
Przygotowanie się do egzaminu i obecność na egzaminie	25
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	125
Punkty ECTS za przedmiot	<b>5</b>

<b>Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia</b>		
<b>Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:</b>		<b>Diagnostyka genetyczna</b>
<b>Nazwa w języku angielskim:</b>	Genetic diagnostics	
<b>Język wykładowy:</b>	polski	
<b>Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:</b>		zoopsychologia z animaloterapią
<b>Jednostka realizująca:</b>	Instytut Zootechniki i Rybactwa	
<b>Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):</b>		fakultatywny
<b>Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):</b>		pierwszy stopień
<b>Rok studiów:</b>	drugi	
<b>Semestr:</b>	czwarty	
<b>Liczba punktów ECTS:</b>	4	
<b>Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:</b>		dr hab. inż. Ewa Wójcik, profesor uczelni
<b>Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:</b>		dr hab. inż. Ewa Wójcik, prof. Uczelni, dr hab. inż. Katarzyna Andraszek, prof. uczelni
<b>Założenia i cele przedmiotu:</b>		Zapoznanie studentów z technikami wykorzystywanymi w diagnostyce genetycznej, cytogenetycznej oraz diagnostyce chorób genetycznych.
<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekt uczenia się: WIEDZA</b>	<b>Symbol efektu kierunkowego</b>
<b>W01</b>	Potrafi scharakteryzować przyczyny zaburzeń funkcjonowania organizmu wywołanych mutacjami i niestabilnościami genetycznymi.	<b>K_W03</b>
<b>W02</b>	Rozumie mechanizmy molekularne oraz cytogenetyczne w prawidłowym funkcjonowaniu organizmu zwierzęcego oraz wpływu patogenów na materiał genetyczny	<b>K_W05, K_W06</b>
<b>W03</b>	Ma wiedzę na temat czynników endogennych i egzogennych warunkujących powstawanie chorób genetycznych. Rozpoznaje najczęściej występujące choroby genetyczne zwierząt. Zna choroby i zespoły chorobowe człowieka uwarunkowane genetycznie, które predysponują do animaloterapii.	<b>K_W13, K_W24</b>
<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI</b>	<b>Symbol efektu kierunkowego</b>
<b>U01</b>	Potrafi dobrać odpowiednie metody genetyczne do identyfikacji mutacji, niestabilności i wynikających z nich chorób genetycznych u zwierząt.	<b>K_U06</b>

<b>U02</b>	Potrafi interpretować prawidłowe i nieprawidłowe kariotypy oraz zastosować specjalistyczne programy komputerowe w identyfikacji i ocenie nieprawidłowości kariotypu.	<b>K_U07</b>
<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	<b>Symbol efektu kierunkowego</b>
<b>K01</b>	Jest gotów do ciągłego dokształcania się i aktualizowania wiedzy z zakresu diagnostyki genetycznej.	<b>K_K01</b>
<b>K02</b>	Jest gotowy do odpowiedzialności zawodowej i etycznej przy wykonywaniu analiz genetycznych i ich interpretacji.	<b>K_K05</b>
<b>Forma i typy zajęć:</b>	Wykład, ćwiczenia lab	
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>		
Znajomość elementarnych pojęć z zakresu genetyki molekularnej i cytogenetyki.		
<b>Treści modułu kształcenia:</b>		
<p>Terminologia z zakresu genetyki molekularnej i cytogenetycznej. Techniki wykorzystywane w diagnostyce uszkodzeń DNA, chromatyny, chromosomów, chorób i zespołów z nimi związanych (metody klasyczne, cytogenetyka molekularna). Szczegółowa budowa chromosomów mejoetycznych i mitotycznych oraz pojęcia związane z kariotypem. Metody hodowli i izolacji chromosomów. Czynniki zaburzające proces hodowli in vitro. Ocena uzyskanych preparatów chromosomowych. Metody barwienia chromosomów. Sporządzanie kariogramów i ideogramów w systemie CSS Multiscan. Analiza kariotypów. Cytogenetyczne skutki uszkodzeń materiału genetycznego. Choroby uwarunkowane mutacjami. Wpływ zaburzeń chromosomów na zachowanie. Polimorficzne cechy chromosomów w różnych jednostkach chorobowych. Badania cytogenetyczne wykorzystane w identyfikacji zaburzeń procesu spermatogenezy. Genetyczne podstawy nowotworów. Apoptoza. Genetyczne podstawy wrażliwości na stres.</p>		
<b>Literatura podstawowa:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Świtoński M., Słota E., Jaszczak K. 2006: Diagnostyka cytogenetyczna zwierząt domowych. Wydawnictwo AR im. Augusta Cieszkowskiego w Poznaniu.</li> <li>2. Olszewska M.J. 1981: Metody badania chromosomów. Państwowe Wydawnictwo Rolnicze i Leśne, Warszawa. Charon K.M., Świtoński M. 2012: Genetyka i genomika zwierząt. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.</li> <li>3. Kosowska B., Nowicki B. 1999: Genetyka weterynaryjna. PZWL, Warszawa</li> <li>4. Węgleński P. 2012: Genetyka molekularna. Wyd. PWN, Warszawa ( i wydania późniejsze).</li> <li>5. Turner P.C. Biologia molekularna. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa</li> <li>6. Srebnik M.I., Tomaszewska A., Badania cytogenetyczne w praktyce klinicznej. Wydawnictwo: PZWL</li> </ol>		
<b>Literatura dodatkowa:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Winter P.C., Hickey G.I., Fletcher H.L. 2001: Genetyka – krótkie wykłady. PWN, Warszawa (i wydania późniejsze).</li> <li>2. Chmielewska-Ignatowicz T., Jewdokimow M., Diagnostyka genetyczna i choroba nowotworowa jako zjawiska społeczno-kulturowe. Wydawnictwo Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego</li> </ol>		

3. Buchowicz J. 2006. Biotechnologia molekularna. Wydawnictwo Naukowe PWN Warszawa (i wydania późniejsze).
4. Rogalska S. Małuszyńska J., Olszewska M.J., 2005: Podstawy cytogenetyki roślin. PWN, Warszawa
5. Brown T.A. 2009, 2012. Genomy. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.
6. Bamshad M.J., Carey J., Jorde L.B. Genetyka medyczna. Wydawnictwo: Urban & Partner

#### **Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:**

Wykład i ćwiczenia z wykorzystaniem środków multimedialnych, ćwiczenia laboratoryjne.

#### **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:**

Kolokwia (test, pytania otwarte).

#### **Forma i warunki zaliczenia:**

1. Zaliczenie na ocenę.
2. Warunkiem uzyskania zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium (co najmniej 51% ogólnej liczby punktów).
3. Przedział punktacji w % (ocena): 0-50 (2,0); 51-60 (3,0); 61-70 (3,5); 71-80 (4,0); 81-90 (4,5); 91-100 (5,0)
4. Poprawy: zgodnie z regulaminem studiów.

#### **Bilans punktów ECTS:**

Studia stacjonarne

Aktywność	Obciążenie studenta
Udział w wykładach	15 godz.
Udział w ćwiczeniach	35 godz.
Konsultacje	5 godz.
Przygotowanie do ćwiczeń	15 godz.
Przygotowanie do kolokwiów	30 godz.
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100 godz.
Punkty ECTS za przedmiot	<b>4</b>

<b>Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia</b>		
<b>Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:</b>		<b>Użytkowanie i zachowanie ptaków</b>
<b>Nazwa w języku angielskim:</b>		The use and behavior of birds
<b>Język wykładowy:</b>	polski	
<b>Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:</b>		zoopsychologia z animaloterapią
<b>Jednostka realizująca:</b>		Instytut Zootechniki i Rybactwa
<b>Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):</b>		obowiązkowy
<b>Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):</b>		pierwszy stopień
<b>Rok studiów:</b>	drugi	
<b>Semestr:</b>	czwarty	
<b>Liczba punktów ECTS:</b>	2	
<b>Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:</b>		dr Urszula Zaremba
<b>Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:</b>		dr Urszula Zaremba
<b>Założenia i cele przedmiotu:</b>		Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z użytkowaniem ptaków oraz z poznaniem zachowania tego gatunku.
<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekt uczenia się: WIEDZA</b>	<b>Symbol efektu kierunkowego</b>
<b>W01</b>	Ma wiedzę z zakresu fizjologii ptaków i zna czynniki kształtujące procesy fizjologiczne organizmu.	<b>K_W 06</b>
<b>W02</b>	Zna gatunki i rasy ptaków domowych, towarzyszących i dzikich.	<b>K_W 07</b>
<b>W03</b>	Zna kryteria oceny dobrostanu ptaków z zależności od kierunku ich użytkowania.	<b>K_W 09</b>
<b>W04</b>	Zna zagadnienia behawioralne ptaków w kontakcie z człowiekiem i zwierzętami.	<b>K_W 11</b>
<b>W05</b>	Zna czynniki i rozumie ich wpływ na powstawanie schorzeń u ptaków domowych, dzikich i towarzyszących.	<b>K_W 13</b>
<b>W06</b>	Ma wiedzę z zakresu obowiązujących procedur w zakresie norm technicznych budynków dla ptaków domowych i pomieszczeń oraz klatek dla ptaków towarzyszących.	<b>K_W 20</b>
<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI</b>	<b>Symbol efektu kierunkowego</b>

<b>U01</b>	W oparciu o wiedzę z zakresu dobrostanu potrafi zapewnić ptakom optymalne warunki bytowania, dostosowane do gatunku i kierunku użytkowania.	<b>K_U04</b>
<b>U02</b>	Potrafi prawidłowo interpretować przepisy prawne dotyczące ochrony zdrowia ptaków domowych, towarzyszących i dzikich.	<b>K_U05</b>
<b>U03</b>	Potrafi wybrać i przygotować ptaki do dalszego chowu i hodowli z uwzględnieniem ich predyspozycji genetycznych.	<b>K_U09</b>
<b>U04</b>	Umie prawidłowo dobrać receptury żywieniowe dla ptaków domowych i towarzyszących i opracować metody dokarmiania ptaków dzikich.	<b>K_U12</b>
<b>U05</b>	Potrafi ocenić zachowanie ptaków i przeprowadzić ich ocenę, umożliwiającą wyeliminowanie czynników niekorzystnie oddziałujących na ptaki.	<b>K_U14</b>
<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	<b>Symbol efektu kierunkowego</b>
<b>K01</b>	Widzi potrzebę stałego pogłębiania wiedzy i ciągłego dokształcania się.	<b>K_K01</b>
<b>K02</b>	Ma świadomość etyki wykonywanego zawodu i potrzebę odpowiedzialności za zdrowie i właściwe warunki utrzymania ptaków.	<b>K_K07</b> <b>K_K08</b>
<b>Forma i typy zajęć:</b>	Wykład, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia terenowe.	
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>		
Biologia i ekologia ptaków, behawior ptaków.		
<b>Treści modułu kształcenia:</b>		
<p>Pochodzenie ptaków. Biologia i cechy charakterystyczne ptaków. Charakterystyka ptaków domowych, towarzyszących i dzikich (gatunki, rasy, odmiany). Uwarunkowania anatomiczno-fizjologiczne ptaków w zakresie wyboru kierunku ich użytkowania, systemu utrzymania i sposobu żywienia. Określenia możliwości wykorzystania ptaków domowych do produkcji towarowej, ptaków towarzyszących do rekreacji i użytkowania hobbystycznego. Budynki dla ptaków domowych, pomieszczenia i klatki dla ptaków towarzyszących wraz z niezbędnym wyposażeniem. Ocena zachowania ptaków i czynników je kształtujących. Określenie czynników środowiskowych (światło, wybiegi, woliery, żywienie) wpływających na użytkowanie towarowe, hobbystyczne i terapeutyczne ptaków. Specyficzne, gatunkowe zachowania ptaków. Znajomość behawioru ptaków w aspekcie wykorzystania ich w służbie człowieka.</p>		
<b>Literatura podstawowa:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uglorz Manfred, 2017. Atlas ptaków ozdobnych. Wydawnictwo SBM Renata Gmitrzak.</li> <li>2. Lang A., 2005. Ptaki ozdobne od A do Z. Delta Agencja Wydawnicza.</li> <li>3. Zientek H., 2014. Ptaki ozdobne. Encyklopedia. Bielsko-Biała Wydawnictwo Dragon.</li> <li>4. Schmidt H., 2007, Gołębie: rasy, hodowla. Wydawnictwo RM, Warszawa.</li> <li>5. Jankowski J. 2012. Hodowla i użytkowanie drobiu. PWRiL Warszawa.</li> <li>6. Mackrott Heinrich, 2015. Poradnik dobrego hodowcy. Gołębie. Wydawnictwo RM.</li> </ol>		

7. Jankowski J., 2012. Hodowla i użytkowanie drobiu. PWRiL, Warszawa.
8. Majewska T. 2006. Drobiarstwo niekonwencjonalnie. Wyd. Oficyna Wydawnicza „HOŻA”, Warszawa.
9. Świerczewska E., Stępińska M., Niemiec J. 1999. Chów kur. Fundacja-Rozwój SGGW, Warszawa.
10. Marchowski D. 2015. Ptaki Polski. Wyd. SBM.
11. Kruszewski A. 2000. Hodowla ptaków ozdobnych. Gatunki, pielęgnacja, choroby.

#### Literatura dodatkowa:

1. Nowa EXOTA - dwumiesięcznik
2. Fauna & Flora – miesięcznik
3. Polskie drobiarstwo – miesięcznik
4. Ostrowski D., Banaszewska D. 2019. Warunki hodowli papug australijskich na przykładzie rodziny kakaduowatych (Cacatuidae). Wiadomości Zootechniczne, 3:123-129.
5. Ostrowski D., Banaszewska D., Biesiada-Drzazga B. 2019. Ocena lęgów aleksandretty obrożnej (*Psittacula krameri*) w hodowli indywidualnej. Roczniki Naukowe Polskiego Towarzystwa Zootechnicznego, 3: 41-50.
6. Banaszewska D., Ostrowski D., Biesiada-Drzazga B., Andrasz K., Gorski K., Flis-Chrusciel M. 2015. The influence of different breeding units and breeding systems on reproductive results of cockatiels (*Nymphicus hollandicus*). Acta Scientiarum Polonorum. Zootechnica, 1:15-24.
7. Zaremba U., Zbieć A., Kasprzykowski Z. 2019. Kleptopasożytnictwo pokarmowe kawki *Corvus monedula* i gawrona *C. frugilegus* w okresie jesiennym i zimowym. Ornithologica, 60: 40-46.
8. Zaremba U., Golawski A., Kasprzykowski Z. 2022. Variation in growth patterns of Marsh Harrier *Circus aeruginosus* nestlings: effects of hatching order, nestling subperiod, brood size and weather conditions. J Ornithol. 163: 457–467.

#### Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:

Wykłady z wykorzystaniem technik multimedialnych. Ćwiczenia laboratoryjne z wykorzystaniem żywych okazów ptaków utrzymywanych w zwierzętarni IZiR, ćwiczenia praktyczne w terenie - rozpoznawanie gatunków ptaków różnych środowisk, ćwiczenia terenowe w amatorskich hodowlach ptaków ozdobnych.

#### Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:

Kolokwia (test wyboru i pytania otwarte), zaliczenie ćwiczeń laboratoryjnych.

#### Forma i warunki zaliczenia:

1. Egzamin.
2. Warunkiem uzyskania zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium (co najmniej 51% ogólnej liczby punktów).
3. Przedział punktacji w % (ocena): 0-50 (2,0); 51-60 (3,0); 61-70 (3,5); 71-80 (4,0); 81-90 (4,5); 91-100 (5,0).
4. Poprawy: zgodnie z regulaminem studiów.

#### Bilans punktów ECTS:

Studia stacjonarne

Aktywność

Obciążenie studenta

Udział w wykładach

15 godz.

Udział w ćwiczeniach	15 godz.
Konsultacje	5 godz.
Przygotowanie do ćwiczeń	5 godz.
Przygotowanie do kolokwium	10 godz.
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50 godz.
Punkty ECTS za przedmiot	<b>2</b>

<b>Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia</b>		
<b>Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:</b>		<b>Farmakologia w zaburzeniach behawioralnych</b>
<b>Nazwa w języku angielskim:</b>	Pharmacology in behavioral disorders	
<b>Język wykładowy:</b>	polski	
<b>Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:</b>		zoopsychologia z animaloterapią
<b>Jednostka realizująca:</b>	Instytut Zootechniki i Rybactwa	
<b>Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):</b>		obowiązkowy
<b>Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):</b>		pierwszy stopień
<b>Rok studiów:</b>	drugi	
<b>Semestr:</b>	czwarty	
<b>Liczba punktów ECTS:</b>	2	
<b>Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:</b>		lekarz weterynarii Paweł Prokopowicz
<b>Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:</b>		lekarz weterynarii Paweł Prokopowicz, lekarz weterynarii Ewa Latusek
<b>Założenia i cele przedmiotu:</b>		Student zna zasady stosowania leczenia farmakologicznego zwierząt w przypadkach występowania zaburzeń behawioralnych.
<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekt uczenia się: WIEDZA</b>	<b>Symbol efektu kierunkowego</b>
<b>W01</b>	Zna procesy fizjologiczne zachodzące u zwierząt oraz konsekwencje zaburzeń prawidłowego funkcjonowania narządów.	<b>K_W02</b>
<b>W02</b>	Zna biologiczne uwarunkowania zaburzeń behawioralnych u zwierząt.	<b>K_W03</b>
<b>W03</b>	Zna wymagania i potrzeby behawioralne zwierząt poszczególnych gatunków, zapewniające im dobrostan. Zna skutki działania stresu na organizm zwierzęcy.	<b>K_W09</b>
<b>W04</b>	Zna procesy neurofizjologiczne związane z działaniem leków naczynności ośrodkowego układu nerwowego.	<b>K_W13</b>
<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI</b>	<b>Symbol efektu kierunkowego</b>
<b>U01</b>	Potrąfi wykorzystać zdobytą wiedzę z zakresu behawioru i kryteriów dobrostanu w wyborze odpowiednich leków (pod opieką lekarza weterynarii) w zaburzeniach behawioralnych u zwierząt towarzyszących oraz optymalnego sposobu ich dawkowania.	<b>K_U03</b> <b>K_U04</b>

<b>U02</b>	Potrafi ciągle pogłębiać i aktualizować wiedzę z zakresu farmakologii w zaburzeniach behawioralnych zwierząt.	<b>K_U22</b>
<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	<b>Symbol efektu kierunkowego</b>
<b>K01</b>	Jest gotów do stałego doksztalcania się i śledzenia aktualnych osiągnięć zakresu farmakologii w zaburzeniach behawioralnych zwierząt w dostępnych czasopismach i publikacjach naukowych.	<b>K_K02</b>
<b>K02</b>	Jest gotów podjąć zawodową odpowiedzialność za podejmowane decyzje wobec ludzi i zwierząt.	<b>K_K05</b> <b>K_K07</b>
<b>K03</b>	Jest gotów do ciągłej współpracy zarówno z jednostkami naukowymi, jak i z podmiotami praktykującymi w celu wymiany doświadczeń i spostrzeżeń praktycznych dotyczących zaburzeń behawioru u zwierząt.	<b>K_K07</b>
<b>Forma i typy zajęć:</b>	Wykład	
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>		
Podstawy biologii gatunku poszczególnych zwierząt. Podstawy fizjologii i zwierząt poszczególnych gatunków. Etologia i dobrostan zwierząt.		
<b>Treści modułu kształcenia:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wpływ chorób somatycznych na występowanie zaburzeń zachowania zwierząt poszczególnych gatunków.</li> <li>2. Zapobieganie niepożądanym zachowaniom u psów.</li> <li>3. Profilaktyka niepożądanych zaburzeń u kotów.</li> <li>4. Terapia problemowych zachowań kotów.</li> <li>5. Rozwiązywanie problemów behawioralnych u psów.</li> <li>6. Brudzenie w domu przez psy.</li> <li>7. Nieprawidłowe załatwianie potrzeb fizjologicznych przez koty.</li> <li>8. Zaburzenia zachowania u starych zwierząt.</li> <li>9. Stres i jego skutki.</li> <li>10. Separacja zwierząt.</li> <li>11. Fobie dźwiękowe.</li> <li>12. Reakcje agresywne wobec znajomych i nieznajomych ludzi i zwierząt.</li> <li>13. Agresja u kotów.</li> <li>14. Zachowania kompulsywne psów i kotów.</li> <li>15. Farmakoterapia, feromony i terapie alternatywne.</li> <li>16. Postępowanie behawioralne z psem i kotem i kierowanie ich do adopcji.</li> </ol>		
<b>Literatura podstawowa:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Maślanka T. 2014, Farmakologia kliniczna małych zwierząt. Wybrane zagadnienia. Skrypt dla studentów weterynarii. UWM Olsztyn.</li> <li>2. Kudła J., Jagodzińska-Górska D., Leszczyńska B. 2016, Medycyna behawioralna psów i kotów. Wydawnictwo: Galaktyka.</li> <li>3. Wilczek Ch., Merl K. 2017. Medycyna weterynaryjna. Kompendium. PZWL, Warszawa.</li> <li>4. Crowell-Davis S., Murray T. 2006, Veterinary psychopharmacology. Blackwell Publishing.</li> </ol>		

5. Hart B. L., Hart L.A., Bain M. J. 2006, Canine and feline behavior therapy. Blackwell Publishing.
6. O’Heare J. 2009, Zachowania agresywne u psów: analiza przypadków, zapobieganie i terapia behawioralna. Galaktyka.

**Literatura dodatkowa:**

1. Maddison Jill E., Volk Holger A., Church David B. 2017, Jak myśleć klinicznie w praktyce. Wydawnictwo: Galaktyka.
2. Miesięczniki i czasopisma branżowe.

**Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:**

Wykłady wspomagane technikami multimedialnymi.

**Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:**

Kolokwia (test wyboru i pytania otwarte), zaliczenie ćwiczeń laboratoryjnych.

**Forma i warunki zaliczenia:**

1. Zaliczenie na ocenę.
2. Warunkiem uzyskania zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium (co najmniej 51% ogólnej liczby punktów).
3. Przedział punktacji w % (ocena): 0-50 (2,0); 51-60 (3,0); 61-70 (3,5); 71-80 (4,0); 81-90 (4,5); 91-100 (5,0).

Poprawy: zgodnie z regulaminem studiów.

**Bilans punktów ECTS:**

Studia stacjonarne

Aktywność	Obciążenie studenta
Udział w wykładach	30 godz
Udział w ćwiczeniach	-
Konsultacje	5 godz.
Przygotowanie do ćwiczeń	-
Przygotowanie do kolokwium	5 godz.
Przygotowanie do zaliczenia na ocenę	10 godz.
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50 godz.
Punkty ECTS za przedmiot	<b>2</b>

<b>Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia</b>		
<b>Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:</b>		<b>Cytogenetyka zwierząt towarzyszących</b>
<b>Nazwa w języku angielskim:</b>		Cytogenetics of companion animals
<b>Język wykładowy:</b>		polski
<b>Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:</b>		zoopsychologia z animaloterapią
<b>Jednostka realizująca:</b>		Instytut Zootechniki i Rybactwa
<b>Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):</b>		fakultatywny
<b>Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):</b>		pierwszy stopień
<b>Rok studiów:</b>		drugi
<b>Semestr:</b>		czwarty
<b>Liczba punktów ECTS:</b>		4
<b>Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:</b>		dr hab. inż. Ewa Wójcik, prof. uczelni
<b>Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:</b>		dr hab. inż. Ewa Wójcik, prof. uczelni, dr hab. inż. Katarzyna Andraszek, prof. uczelni
<b>Założenia i cele przedmiotu:</b>		Zapoznanie studentów z pojęciami cytogenetycznymi oraz struktura prawidłowych i nieprawidłowych kariotypów zwierzęttowarzących.
<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekt uczenia się: WIEDZA</b>	<b>Symbol efektu kierunkowego</b>
<b>W01</b>	Potrafi scharakteryzować przyczyny zaburzeń funkcjonowania organizmu wywołanych zmianami w chromosomach.	<b>K_W03</b>
<b>W02</b>	Rozumie mechanizmy cytogenetyczne w prawidłowym funkcjonowaniu organizmu zwierzęcego oraz wpływu różnorodnych patogenów na materiał genetyczny.	<b>K_W05, K_W06</b>
<b>W03</b>	Ma wiedzę na temat czynników endogennych i egzogennych uszkadzających chromosomy i warunkujących powstawanie chorób. Rozpoznaje najczęściej występujące choroby genetyczne zwierzęti zespoły chorobowe człowieka uwarunkowane genetycznie, które predysponują do animaloterapii.	<b>K_W13, K_W24</b>
<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI</b>	<b>Symbol efektu kierunkowego</b>
<b>U01</b>	Potrafi dobrać odpowiednie metody cytogenetyczne do identyfikacji uszkodzeń materiału genetycznego wynikających z nich chorób genetycznych u zwierząt.	<b>K_U06</b>

<b>U02</b>	Potrafi interpretować prawidłowe i nieprawidłowe kariotypy oraz zastosować specjalistyczne programy komputerowe w identyfikacji i ocenie nieprawidłowości kariotypu.	<b>K_U07</b>
<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	<b>Symbol efektu kierunkowego</b>
<b>K01</b>	Jest gotów do ciągłego dokształcania się i aktualizowania wiedzy z zakresu genetyki, cytogenetyki.	<b>K_K01</b>
<b>K02</b>	Jest gotowy do odpowiedzialności zawodowej i etycznej przy wykonywaniu analiz cytogenetycznych i ich interpretacji.	<b>K_K05</b>
<b>Forma i typy zajęć:</b>	Wykład, ćwiczenia lab.	
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>		
Znajomość elementarnych pojęć z zakresu genetyki i cytogenetyki.		
<b>Treści modułu kształcenia:</b>		
<p>Terminologia cytogenetyczna. Techniki wykorzystywane w cytogenetyce. Szczegółowa budowa chromosomów. Kariotypy najważniejszych zwierząt towarzyszących. Metody hodowli i izolacji chromosomów. Hodowla in vitro limfocytów psa, kota, konia. Ocena uzyskanych preparatów chromosomowych. Interpretacja wyników. Metody barwienia preparatów. Sporządzanie kariogramów i ideogramów w systemie CSS Multiscan. Analiza kariotypów prawidłowych i nieprawidłowych. Apoptoza, nekroza, proliferacja, różnicowanie i starzenie się komórek i ich znaczenie w funkcjonowaniu organizmu. Cytogenetyczne skutki uszkodzeń materiału genetycznego. Choroby wywołane uszkodzeniami chromosomów u zwierząt. Genetyczne uwarunkowania nowotworów.</p>		
<b>Literatura podstawowa:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Świtoński M., Słota E., Jaszczak K. 2006: Diagnostyka cytogenetyczna zwierząt domowych. Wydawnictwo AR im. Augusta Cieszkowskiego w Poznaniu.</li> <li>2. Olszewska M.J. 1981: Metody badania chromosomów. Państwowe Wydawnictwo Rolnicze i Leśne, Warszawa. Charon K.M., Świtoński M. 2012: Genetyka i genomika zwierząt. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.</li> <li>3. Kosowska B., Nowicki B. 1999: Genetyka weterynaryjna. PZWL, Warszawa</li> <li>4. Węgleński P. 2012: Genetyka molekularna. Wyd. PWN, Warszawa (i wydania późniejsze).</li> <li>5. Turner P.C. Biologia molekularna. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa</li> <li>6. Srebnik M.I., Tomaszewska A., Badania cytogenetyczne w praktyce klinicznej. Wydawnictwo: PZWL.</li> </ol>		
<b>Literatura dodatkowa:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Winter P.C., Hickey G.I., Fletcher H.L. 2001: Genetyka – krótkie wykłady. PWN, Warszawa (i wydania późniejsze).</li> <li>2. Chmielewska-Ignatowicz T., Jewdokimow M., Diagnostyka genetyczna i choroba nowotworowa jako zjawiska społeczno-kulturowe. Wydawnictwo Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego</li> <li>3. Buchowicz J. 2006. Biotechnologia molekularna. Wydawnictwo Naukowe PWN Warszawa (i wydania późniejsze).</li> </ol>		

4. Rogalska S. Małuszyńska J., Olszewska M.J., 2005: Podstawy cytogenetyki roślin. PWN, Warszawa
5. Brown T.A. 2009, 2012. Genomy. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.
6. Bamshad M.J., Carey J., Jorde L.B. Genetyka medyczna. Wydawnictwo: Urban & Partner.

**Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:**

Wykład i ćwiczenia z wykorzystaniem środków multimedialnych, ćwiczenia laboratoryjne.

**Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:**

Kolokwia (test, pytania otwarte).

**Forma i warunki zaliczenia:**

1. Zaliczenie na ocenę.
2. Warunkiem uzyskania zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium (co najmniej 51% ogólnej liczby punktów).
3. Przedział punktacji w % (ocena): 0-50 (2,0); 51-60 (3,0); 61-70 (3,5); 71-80 (4,0); 81-90 (4,5); 91-100 (5,0)
4. Poprawy: zgodnie z regulaminem studiów.

**Bilans punktów ECTS:**

Studia stacjonarne

Aktywność	Obciążenie studenta
Udział w wykładach	15 godz.
Udział w ćwiczeniach	35 godz.
Konsultacje	5 godz.
Przygotowanie do ćwiczeń	15 godz.
Przygotowanie do kolokwίων	30 godz.
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100 godz.
Punkty ECTS za przedmiot	<b>4</b>

<b>Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia</b>		
<b>Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:</b>		<b>Pierwsza pomoc</b>
<b>Nazwa w języku angielskim:</b>	First aid	
<b>Język wykładowy:</b>	polski	
<b>Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:</b>		zoopsychologia z animaloterapią
<b>Jednostka realizująca:</b>	Instytut Zootechniki i Rybactwa, Klinika Małych Zwierząt	
<b>Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):</b>		fakultatywny
<b>Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):</b>		pierwszy stopień
<b>Rok studiów:</b>	drugi	
<b>Semestr:</b>	czwarty	
<b>Liczba punktów ECTS:</b>	4	
<b>Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:</b>		lekarz weterynarii Paweł Prokopowicz
<b>Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:</b>		lekarz weterynarii Paweł Prokopowicz, lekarz weterynarii Ewa Latusek, dr inż. Agata Danielewicz
<b>Założenia i cele przedmiotu:</b>		Student zna zasady udzielania pierwszej pomocy w nagłych przypadkach zaburzenia zdrowia i zagrożenia życia zwierząt.
<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekt uczenia się: WIEDZA</b>	<b>Symbol efektu kierunkowego</b>
<b>W01</b>	Zna procesy fizjologiczne zachodzące u zwierząt oraz konsekwencje zaburzeń prawidłowego funkcjonowania narządów.	<b>K_W02</b>
<b>W02</b>	Zna biologiczne uwarunkowania zaburzeń homeostazy zwierząt.	<b>K_W03</b>
<b>W03</b>	Zna zasady udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach i zachorowaniach wskutek następstw zaburzeń w funkcjonowaniu procesów biologicznych, biochemicznych i fizjologicznych organizmu zwierzęcego.	<b>K_W03</b>
<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI</b>	<b>Symbol efektu kierunkowego</b>
<b>U01</b>	Zna zasady udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach i zachorowaniach wskutek następstw zaburzeń w funkcjonowaniu procesów biologicznych, biochemicznych i fizjologicznych organizmu zwierzęcego.	<b>K_U11</b>

<b>U02</b>	Potrafi ciągle pogłębiać i aktualizować wiedzę z zakresu zasad udzielania pierwszej pomocy dla zwierząt w konkretnych przypadkach klinicznych.	<b>K_U22</b>
<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	<b>Symbol efektu kierunkowego</b>
<b>K01</b>	Jest gotów do stałego dokształcania się i śledzenia aktualnych osiągnięć z zakresu zasad udzielania pierwszej pomocy dla zwierząt w nagłych wypadkach i zachorowaniach.	<b>K_K02</b>
<b>K02</b>	Jest gotów podjąć zawodową odpowiedzialność za podejmowane decyzje wobec ludzi i zwierząt.	<b>K_K05</b> <b>K_K07</b>
<b>K03</b>	Jest gotów do ciągłej współpracy zarówno z jednostkami naukowymi, jak i z podmiotami praktykującymi w celu wymiany doświadczeń i spostrzeżeń praktycznych dotyczących zasad udzielania pierwszej pomocy dla zwierząt.	<b>K_K07</b>
<b>Forma i typy zajęć:</b>	Wykład, ćwiczenia laboratoryjne.	
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>		
Podstawy biologii gatunku poszczególnych zwierząt. Podstawy anatomii i fizjologii zwierząt poszczególnych gatunków.		
<b>Treści modułu kształcenia:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Postępowanie z pacjentem w stanie krytycznym.</li> <li>2. Stany nagłe układu oddechowego.</li> <li>3. Stany nagłe układu sercowo-naczyniowego.</li> <li>4. Stany nagłe układu pokarmowego.</li> <li>5. Stany nagłe układu moczowego.</li> <li>6. Hematologiczne stany nagłe. Stany nagłe w rozrodzie.</li> <li>7. Stany nagłe w pediatrii.</li> <li>8. Stany nagłe w okulistyce.</li> <li>9. Toksykologiczne stany nagłe.</li> <li>10. Stany nagłe w dermatologii.</li> <li>11. Stany nagłe w endokrynologii.</li> <li>12. Resuscytacja sercowo-płucno-mózgowa.</li> <li>13. Żywnienie pacjenta w stanie krytycznym.</li> </ol>		
<b>Literatura podstawowa:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Maślanka T. 2014, Farmakologia kliniczna małych zwierząt. Wybrane zagadnienia. Skrypt dla studentów weterynarii. UWM Olsztyn.</li> <li>2. Wilczek Ch., Merl K. 2017. Medycyna weterynaryjna. Kompendium. PZWL, Warszawa.</li> <li>3. Hawcroft T. 1998, Psy -pierwsza pomoc. Praktyczny poradnik w nagłych wypadkach. CIBET, Warszawa.</li> <li>4. Schrey Ch.F. 2012, Leczenie stanów nagłych u małych zwierząt. Wydawnictwo: Medpharm</li> </ol>		
<b>Literatura dodatkowa:</b>		

1. Maddison Jill E., Volk Holger A., Church David B. 2017, Jak myśleć klinicznie w praktyce. Wydawnictwo: Galaktyka.
2. Miesięczniki i czasopisma branżowe.

#### Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:

Wykłady wspomagane technikami multimedialnymi. Ćwiczenia z udziałem zwierząt oraz pomocy dydaktycznych umożliwiających naukę udzielania pierwszej pomocy. Filmy instruktażowe.

#### Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:

Weryfikacja efektów kształcenia odbędzie się na podstawie kolokwium z zaliczeniem na ocenę.

#### Forma i warunki zaliczenia:

1. Zaliczenie na ocenę.
2. Warunkiem uzyskania zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium (co najmniej 51% ogólnej liczby punktów).
3. Przedział punktacji w % (ocena): 0-50 (2,0); 51-60 (3,0); 61-70 (3,5); 71-80 (4,0); 81-90 (4,5); 91-100 (5,0).  
Poprawa: zgodnie z regulaminem studiów.

#### Bilans punktów ECTS:

Studia stacjonarne

Aktywność	Obciążenie studenta
Udział w wykładach	15
Udział w ćwiczeniach	30
Konsultacje	5
Przygotowanie do ćwiczeń	20
Przygotowanie do kolokwium	30
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100
Punkty ECTS za przedmiot	<b>4</b>

Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia		
Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:		Profilaktyka zdrowotna
Nazwa w języku angielskim:	Health profile	
Język wykładowy:	polski	
Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:		zoopsychologia z animaloterapią
Jednostka realizująca:	Instytut Zootechniki i Rybactwa	
Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):		fakultatywny
Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):		pierwszego
Rok studiów:	drugi	
Semestr:	czwarty	
Liczba punktów ECTS:	4	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:		dr inż. Elżbieta Horoszewicz
Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:		dr inż. Elżbieta Horoszewicz ,mgr inż. Anna Jakubczak
Założenia i cele przedmiotu:		Założeniem przedmiotu jest dostarczenie j wiedzy na temat mechanizmów działania metod profilaktycznych i terapeutycznych zaburzeń neurologicznych oraz urazów układu ruchuu psów.
Symbol efektu	Efekt uczenia się: WIEDZA	Symbol efektu kierunkowego
W_01	Zna pojęcia z zakresu fizjoterapii, artrologii, osteologii imiologii.	K_W02
W_02	Ma wiedzę na temat dysfunkcji układu ruchu. Rozpoznaje najczęściej występujące choroby ortopedyczne i neurologiczne oraz zna radiologiczne metody ich obrazowania.	K_W03, K_W09
W_03	Opisuje zasady i techniki fizykoterapii, masażu i kinezyterapii wykorzystywanych w fizjoterapii. Posiada wiedzę jak prawidłowo dbać i chronić układ ruchu szczeniąt oraz jak zmniejszać negatywne następstwa starzenia się psów.	K_W11, K_W13
Symbol efektu	Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI	Symbol efektu kierunkowego
U_01	Wykorzystuje wiedzę jak i kiedy zastosować profilaktykę i rehabilitację wybranych schorzeń ortopedycznych i neurologicznych.	K_U07

U_02	Planuje odpowiednie rozwiązania funkcjonowania na najwyższym poziomie narządu ruchu w każdym etapie życia psa.	K_U11
U_03	Przeprowadza właściwy trening zarówno dla psa zdrowego jak i sportowego.	K_U03
<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	<b>Symbol efektu kierunkowego</b>
K_01	Wykonuje samodzielnie różne formy terapeutyczne u psów z dysfunkcjami układu ruchu i układu nerwowego oraz dąży do tego aby prawidłowo wdrażać profilaktykę u zdrowych psów.	K_K08
K_02	Chętnie podejmuje działania prozdrowotne u szczeniąt i młodych psów. Wykazuje kreatywność podczas realizowania określonych zadań.	K_K04, K_K09
<b>Forma i typy zajęć:</b>	Wykłady, ćwiczenia lab	
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>		
Podstawy anatomii i fizjologii zwierząt. Ogólna wiedza kynologiczna.		
<b>Treści modułu kształcenia:</b>		
Fizjoterapia – cele, zalety i założenia kiedy stosować. Wybrane zagadnienia artrologii i osteologii. Miologia. Ortopedia Masaż – rodzaje, zastosowanie i przeciwwskazania. Fizykoterapia i Kinezyterapia. Pies senior – zmniejszenie negatywnych następstw starzenia się. Wybrane elementy badania psa dla potrzeb fizjoterapii. Profilaktyka narządu ruchu. Bezpieczny fitness dla zdrowego psa.		
<b>Literatura podstawowa:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bockstahler B., Levine D., Millis D. 2004. Fizjoterapia psów i kotów. Wyd. Galaktyka, Łódź.</li> <li>2. Millis D., Levine D., Taylor R. 2007 (dodruk 2016). Rehabilitacja psów. Wyd. Edra Urban &amp; Partner, Wrocław.</li> <li>3. Robertson J., Mead A. 2013. Fizjoterapia i masaż psów. Wyd. Galaktyka, Łódź.</li> <li>4. Montesinos G. 2017. Fizjoterapia i rehabilitacja w weterynarii. Wyd. Edra Urban &amp; Partner, Wrocław.</li> </ol>		
<b>Literatura dodatkowa:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Case L. 2010 (dodruk 2016). Pies zachowanie, żywienie i zdrowie. Galaktyka, Łódź.</li> <li>2. Dyce K.M., Sack W.O., Wensing C.J.G. 2011. Anatomia weterynaryjna. Wyd. Edra Urban &amp; Partner, Wrocław.</li> <li>3. Done S., Goody P., Evans S., Stickland N. 2015. Atlas anatomii psa i kota. Wyd. Edra Urban &amp; Partner, Wrocław</li> </ol>		
<b>Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:</b>		
<p>Wykład z wykorzystaniem materiałów multimedialnych.</p> <p>Ćwiczenia – metoda problemowa/metody aktywizujące, projekt. Metoda podająca: wyjaśnienie, objaśnienie z wykorzystaniem materiałów multimedialnych.</p>		

**Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:**

Weryfikacja efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności następuje podczas kolokwium. Weryfikacja efektów kształcenia w zakresie umiejętności i kompetencji następuje podczas oceny projektu zajęć terapeutycznych.

**Forma i warunki zaliczenia:**

Zaliczenie na ocenę. Warunek zaliczenia to uzyskanie co najmniej 51% ogólnej liczby punktów ze wszystkich form zaliczenia. Kryterium oceny:

91-100% - 5,0; 81-90% - 4,5; 71-80% - 4,0; 61-70% - 3,5; 51-60% - 3,0; 50-0% - 2,0.

Sposób uzyskania punktów:

1. Zaliczenie pisemne: 15 pkt.
2. zajęcia praktyczne: 20 pkt.

Poprawa zgodna z regulaminem studiów.

**Bilans punktów ECTS:**

Studia stacjonarne

Aktywność	Obciążenie studenta
Udział w wykładach	15
Udział w ćwiczeniach	30
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	15
Udział w konsultacjach godz. z przedmiotu	5
Samodzielne przygotowanie się do kolokwium	15
Przygotowanie się do zaliczenia	20
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100
Punkty ECTS za przedmiot	<b>4</b>

<b>Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia</b>		
<b>Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:</b>		<b>Metodyka pracy z dzieckiem zdrowym</b>
<b>Nazwa w języku angielskim:</b>		Therapeutic methods of working with people
<b>Język wykładowy:</b>	polski	
<b>Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:</b>		zoopsychologia z animaloterapią
<b>Jednostka realizująca:</b>		Instytut Pedagogiki
<b>Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):</b>		obowiązkowy
<b>Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):</b>		pierwszego
<b>Rok studiów:</b>	drugi	
<b>Semestr:</b>	czwarty	
<b>Liczba punktów ECTS:</b>	1	
<b>Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:</b>		dr Sabina Wieruszewska - Duraj
<b>Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:</b>		dr Sabina Wieruszewska - Duraj
<b>Założenia i cele przedmiotu:</b>		Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w umiejętności pracy i komunikacji z dziećmi a także umiejętności indywidualnego doboru metod do ich potrzeb
<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekt uczenia się: WIEDZA</b>	<b>Symbol efektu kierunkowego</b>
W_01	Zna i rozumie metody wspomagające proces edukacji osób zdrowych, pochodzących z różnych środowisk	K_W27
<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI</b>	<b>Symbol efektu kierunkowego</b>
U_01	Potrafi budować relację w grupie społecznej oraz pracować nad kształtowaniem prawidłowych postaw, reakcji i zachowań jej członków	K_U13
<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	<b>Symbol efektu kierunkowego</b>
K_01	Jest gotów do odpowiedzialności zawodowej, etycznej i społecznej w zakresie wykonywania zadań edukacyjnych	K_K05
<b>Forma i typy zajęć:</b>		Ćwiczenia
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>		

Podstawowa znajomość pedagogiki ogólnej, specjalnej. Znajomość podstawowych terminów pedagogicznych. Wiedza na temat rozwoju społecznego.

### Treści modułu kształcenia:

1. Wprowadzenie do zajęć. Przedstawienie treści, efektów kształcenia i sposobów ich weryfikacji oraz literatury przedmiotu.
2. Cele i zadania metod edukacyjno- terapeutycznych.  
- ciekawość i zainteresowania dziecka jako warunek skuteczności oddziaływań edukacyjno – terapeutycznych.
3. Możliwości wykorzystania rówieśniczego tutoring w edukacji dzieci
4. Relacje dziecięce
5. Metody usprawniające funkcjonowanie percepcyjno – motoryczne:
  - a. Weroniki Sherborne.
  - b. Kinezylogii Edukacyjnej.
  - c. Malowania dziesięcioma palcami.
  - d. Terapia integracji sensorycznej.
  - e. N.C Kephart
  - f. terapia taktylna S. Masgutowej
6. Metody usprawniające funkcjonowanie poznawczo – komunikacyjne
  - a. Metoda dobrego startu M. Bogdanowicz
  - b. Metoda Marii Montesorii.
  - c. Metoda F. Affolter.
  - d. Metoda B. Zakrzewskiej.
7. Metody usprawniające funkcjonowanie społeczne:
  - a. Muzykoterapia
  - b. Biblioterapia
  - c. Trening relaksacyjny
  - d. Choreoterapia.

### Literatura podstawowa:

1. Bogdanowicz M. (2000). Integracja percepcyjno-motoryczna. Terapia – diagnoza terapia. Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, s.125-144.
2. Cramer D. (1990). Uprawianie muzyki z dziećmi i młodzieżą. W: Sękowska Z. (red.), Teoria i praktyka pedagogiki specjalnej. Lublin: Wydawnictwo UMCS

### Literatura dodatkowa:

1. Wosik-Kawali D., Zubrzyckiej-Maciąg T. (red.), Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2013 r.

### Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:

Zajęcia są prowadzone z wykorzystaniem metod aktywnych, metody problemowe

Formy: praca grupowa, zbiorowa, indywidualna

### Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:

Efekty z umiejętności będą weryfikowane za pomocą rozwiązywania zadań problemowych podczas zajęć ćwiczeniowych a także na podstawie przygotowanego i zrealizowanego scenariusza zajęć

wykorzystującego konkretną metodę terapii wraz z samodzielnie przygotowanymi pomocami dydaktycznymi.

### **Forma i warunki zaliczenia:**

Przedmiot kończy się zaliczeniem na ocenę, podstawą zaliczenia jest uzyskanie odpowiedniej sumy punktów z wyznaczonych zadań weryfikujących efekty kształcenia.

Podstawą uzyskania zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie łącznie za wszystkie zadania co najmniej 51% punktów.

Sumę uzyskanych przez studenta punktów przelicza się na oceny następująco:0-

50% ocena niedostateczna

51% ocena dostateczna

61% ocena dostateczny plus

71% ocena dobra

81% ocena dobry z plusem

91% ocena bardzo dobra

Poprawa dla studentów, którzy nie uzyskali łącznie co najmniej 51 % – zaliczenie ustne obejmujące treści przedmiotu. Student losuje trzy zagadnienia. Omówienie każdego z tych zagadnień oceniane jest przy zastosowaniu skali ocen: 2; 3,0; 3,5; 4,0; 4,5; 5,0. Ocenę końcową stanowi średnia trzech ocen.

### **Bilans punktów ECTS:**

Studia stacjonarne

Aktywność	Obciążenie studenta
Ćwiczenia	15
Studiowanie literatury przedmiotu przez studenta	5
Praca samodzielna studenta, przygotowanie do ćwiczeń	5
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25
Punkty ECTS za przedmiot	<b>1</b>

<b>Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia</b>		
<b>Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:</b>		<b>Metodyka pracy z osobą z zaburzeniami słuchu i wzroku</b>
<b>Nazwa w języku angielskim:</b>		Methodology of working with a person with hearing and vision impairment
<b>Język wykładowy:</b>	polski	
<b>Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:</b>		zoopsychologia z animaloterapią
<b>Jednostka realizująca:</b>	Instytut Pedagogiki	
<b>Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):</b>		obowiązkowy
<b>Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):</b>		pierwszego stopnia
<b>Rok studiów:</b>	drugi	
<b>Semestr:</b>	czwarty	
<b>Liczba punktów ECTS:</b>	1	
<b>Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:</b>		dr Beata Trębicka-Postrzygacz
<b>Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:</b>		dr Katarzyna Skalska
<b>Założenia i cele przedmiotu:</b>		Zdobycie wiedzy o przyczynach uszkodzeń narządu słuchu i wzroku oraz o klasyfikacjach niepełnosprawności wynikających z uszkodzenia słuchu i wzroku; zdobycie umiejętności diagnozy i planowania pracy z dzieckiem z uszkodzonym narządem słuchu i wzroku.
<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekt uczenia się: WIEDZA</b>	<b>Symbol efektu kierunkowego</b>
K_01	Zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu rozwoju człowieka, możliwości występowania ograniczeń i zaburzeń w sferze wzroku i słuchu	K_W28
<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI</b>	<b>Symbol efektu kierunkowego</b>
U_01	Student potrafi zaplanować i zorganizować warsztat pracy na poziomie działań terapeutycznych.	K_U21
<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	<b>Symbol efektu kierunkowego</b>
K_01	Jest gotów do odpowiedzialności zawodowej, etycznej i społecznej w zakresie działań na rzecz osób z uszkodzonym narządem wzroku i słuchu	K_K05
<b>Forma i typy zajęć:</b>		Ćwiczenia
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>		

Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej.

### **Treści modułu kształcenia:**

Podstawowa terminologia zaburzeń słuchu i wzroku.

Etiologia powstawania zaburzeń spowodowanych uszkodzeniem słuchu i wzroku. Identyfikacja trudności edukacyjnych dziecka z uszkodzonym narządem słuchu i wzroku. Diagnoza funkcjonalna dziecka z uszkodzonym narządem słuchu i wzroku.

Metody, formy i zasady pracy z uczniem z uszkodzonym słuchem i wzrokiem.

Technologie wspomagające pracę z dziećmi z uszkodzeniami słuchu i wzroku. Problemy rodziców/opiekunów dziecka z uszkodzonym narządem słuchu i wzroku.

Problemy dotyczące diagnozy i terapii małych dzieci z uszkodzonym narządem słuchu i wzroku.

Trudności wynikające z uszkodzenia słuchu i wzroku.

Zasady pracy wspomagające proces edukacyjny dzieci z uszkodzonym narządem słuchu i wzroku.

Sposoby oceny postępów w rewalidacji dziecka z uszkodzeniem słuchu i wzroku.

Przegląd sposobów komunikowania się osób z uszkodzeniem słuchu: metoda kombinowana, totalna, słuchowa, oralna, migowa, daktylna.

### **Literatura podstawowa:**

Dłużniewska, A., Model pracy z uczniem niesłyszącym lub słabo słyszającym, (w:) Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały dla nauczycieli, MEN, Warszawa 2010, s. 88-127.

Szczepankowski B., Wspomaganie rozwoju dziecka niesłyszącego, „Audiofonologia pedagogiczna”, Wyd. Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego, Warszawa 2009.

Csanyi Y., Słuchowo-werbalne wychowanie dzieci z uszkodzonym słuchem, PWN, Warszawa 1994.

### **Literatura dodatkowa:**

Krakowiak K., Studia i szkice o wychowaniu dzieci z uszkodzonym słuchem, Wyd. KUL, Lublin 2006.

Eckert U., Problemy wczesnej opieki nad dziećmi z zaburzeniami w rozwoju, (w:) Eckert U., Poznański K., Pedagogika specjalna w Polsce, WSPS, Warszawa 1992.

Cytowska, B., Winczura, B. (red.) Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Impuls, Kraków 2006.

### **Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:**

Ćwiczenia - prezentacje multimedialne.

### **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:**

Efekty sprawdzane będą podczas prezentowania przez studenta wybranego przez siebie zagadnienia z zakresu treści kształcenia niniejszego przedmiotu, w formie prezentacji multimedialnej.

**Forma i warunki zaliczenia:**

Przedmiot kończy się zaliczeniem z oceną.

Zaliczenie przedmiotu odbywa się na podstawie opracowania i zaprezentowania przez studenta wybranego przez siebie zagadnienia z zakresu treści kształcenia niniejszego przedmiotu, w formie prezentacji multimedialnej.

Poprawa dla studentów: zaliczenie ustne obejmujące zagadnienia omawiane na ćwiczeniach. Student losuje, a następnie omawia 3 zagadnienia. Omówienie każdego z tych zagadnień ocenia się przy zastosowaniu skali ocen: 2; 3; 3,5; 4; 4,5; 5. Średnia tych ocen stanowi ocenę końcową.

**Bilans punktów ECTS:**

Studia stacjonarne

Aktywność	Obciążenie studenta
Ćwiczenia	15
Praca samodzielna studenta	10
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25
Punkty ECTS za przedmiot	<b>1</b>

<b>Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia</b>		
<b>Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:</b>		<b>Metodyka pracy z osobą z zaburzeniami integracji sensorycznej</b>
<b>Nazwa w języku angielskim:</b>		Methodology of working with a person with sensory integration disorders
<b>Język wykładowy:</b>	polski	
<b>Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:</b>		zoopsychologia z animaloterapią
<b>Jednostka realizująca:</b>	Instytut Pedagogiki	
<b>Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):</b>		obowiązkowy
<b>Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):</b>		pierwszego stopnia
<b>Rok studiów:</b>	drugi	
<b>Semestr:</b>	czwarty	
<b>Liczba punktów ECTS:</b>	1	
<b>Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:</b>		dr Małgorzata Wiśniewska
<b>Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:</b>		dr Małgorzata Wiśniewska
<b>Założenia i cele przedmiotu:</b>		Zdobycie wiedzy o przyczynach zaburzeń integracji sensorycznej oraz zdobycie umiejętności diagnozy i planowania pracy z dzieckiem z zaburzeniem integracji sensorycznej.
<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekt uczenia się: WIEDZA</b>	<b>Symbol efektu kierunkowego</b>
W_01	Zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu rozwoju człowieka, możliwości występowania ograniczeń w sferze integracji sensorycznej	K_W28
<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI</b>	<b>Symbol efektu kierunkowego</b>
U_01	Zaplanować i zorganizować warsztat pracy na poziomie symulacji działań terapeutycznych w odniesieniu do dziecka z zaburzeniem integracji sensorycznej	K_U21
<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	<b>Symbol efektu kierunkowego</b>
K_01	Jest gotów do krytycznej oceny odbieranych treści, uznawania jej znaczenia w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych występujących w metodyce pracy z osobą z zaburzeniem integracji sensorycznej	K_K06
<b>Forma i typy zajęć:</b>	ćwiczenia 15 godz.	

**Wymagania wstępne i dodatkowe:**

Pedagogika specjalna

**Treści modułu kształcenia:**

1. Poznanie teorii integracji sensorycznej J. Ayres.
2. Ocena funkcjonowania poszczególnych zmysłów.
3. Rodzaje zaburzeń sensoryczno-motorycznych.
4. Poznanie metod stymulowania poszczególnych zmysłów.
5. Ocena efektywności terapii.

**Literatura podstawowa:**

- Błęszyński J.J., Terapie wspomagające rozwój osób z autyzmem, Impuls Kraków 2005
- Eliot Lise, Co się tam dzieje. Jak rozwija się mózg i umysł w pierwszych pięciu latach życia, Media Rodzinna
- Maas V.F., Integracja sensoryczna a neuronauka – od narodzin do starości, Fundacja Innowacja W-wa 2007
- Mass V.F., Uczenie się przez zmysły. Wprowadzenie do teorii integracji sensorycznej dla rodziców i specjalistów, Warszawa. WSiP 1998
- Odowska – Szlachcic B., Metoda integracji sensorycznej we wspomaganie rozwoju mowy dziecka z uszkodzeniami ośrodkowego układu nerwowego, Harmonia 2010

**Literatura dodatkowa:**

- Delacato C.H. „Dziwne, niepojęte, autystyczne dziecko, Warszawa. Synapsis 1995
- Grandin T., Myślenie obrazami, Synapsis
- Notbohm E., 10 rzeczy, o których chciałoby ci powiedzieć dziecko z autyzmem, Świat książki Warszawa 2010
- O inkluzji społecznej z różnych stron, red. Beata Bocian-Waszkiewicz, Aneta Niewęglowska, Małgorzata Wiśniewska, Siedlce 2017
- Olechnowicz H., Wokół autyzmu. Fakty, skojarzenia, refleksje, Warszawa. WSiP 2004
- Pisula E., Autyzm. Przyczyny symptomy, terapia, Harmonia 2010
- Wadsworth B.J. „Teoria Piageta. Poznawczy i emocjonalny rozwój dziecka, WSIP 1998
- Wojciechowska H., Masgutowa – Hawryluk S., Kynoterapia w integracji odruchów, Fundacja kynoterapeutyczna „Właśnie tak” W-wa – Bydgoszcz 2006

**Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:**

Ćwiczenia w oparciu o metody problemowe i praktyczne

**Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:**

Weryfikacja efektów kształcenia na podstawie opracowania i zaprezentowania przez studenta indywidualnego programu sensorycznego.

**Forma i warunki zaliczenia:**

Zaliczenie z oceną na podstawie zaprezentowanego przez studenta programu. Skala ocen wg punktów:

- 50% pkt.- 2,0,
- 51%-60% pkt. - 3,0;
- 61%-70% pkt. - 3,5;

- 71%-80% pkt.- 4,0;
- 81%-90% pkt.- 4,5;

więcej niż 91% pkt. – 5.

### **Bilans punktów ECTS:**

#### Studia stacjonarne

Aktywność	Obciążenie studenta
Ćwiczenia	15 godz.
Studiowanie literatury przedmiotu przez studenta	5 godz.
Praca samodzielna studenta, przygotowanie do ćwiczeń	5 godz.
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25 godz.
Punkty ECTS za przedmiot	<b>1</b>

Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia		
Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:		Użytkowanie i zachowanie psów
Nazwa w języku angielskim:		The behavior and usage of dogs
Język wykładowy:	polski	
Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:		zoopsychologia z animaloterapią
Jednostka realizująca:	Instytut Zootechniki i Rybactwa	
Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):		obowiązkowy
Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):		pierwszego
Rok studiów:	drugi	
Semestr:	czwarty	
Liczba punktów ECTS:	2	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:		dr inż. Elżbieta Horoszewicz
Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:		dr inż. Elżbieta Horoszewicz, mgr inż. Anna Jakubczak
Założenia i cele przedmiotu:		Przedmiot wprowadza w pojęcia związane z etologią psów oraz roli psa w życiu człowieka
Symbol efektu	Efekt uczenia się: WIEDZA	Symbol efektu kierunkowego
W_01	Zna procesy zapewniające prawidłowe funkcjonowanie psów w środowisku.	K_W03
W_02	Zna sposoby użytkowania psów.	K_W18
Symbol efektu	Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI	Symbol efektu kierunkowego
U_01	Posiada umiejętność interpretowania roli człowieka w użytkowaniu psów.	K_U05
U_02	Posiada umiejętność zaplanowania i zorganizowania warsztatu pracy na poziomie wykorzystania zwierząt w rekreacji i hobbystycznie.	K_U21
Symbol efektu	Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Symbol efektu kierunkowego
K_01	Ma świadomość zawodowej odpowiedzialności za zwierzę.	K_K07
K_02	Jest kreatywny w organizowaniu pracy.	K_K09
Forma i typy zajęć:		Wykłady, ćwiczenia lab

<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>	
Etologia, Genetyka Behawioralna	
<b>Treści modułu kształcenia:</b>	
Rozwój psychiczny psów. Temperament. Biometryczna charakterystyka psów. Psy pracujące w służbach mundurowych. Psy pracujące w służbach socjalnych. Rola psów w pasterstwie. Psy stróżujące. Psy myśliwskie. Psy pracujące w ratownictwie. Psy pracujące w zaprzęgach.	
<b>Literatura podstawowa:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Monkiewicz J., Wajdzik J., Rogowska-Sobota K. - Kynologia wiedza o psie. Wrocław 2020</li> <li>2. Kuźniewicz J., Kuźniewicz G. – Metody szkolenia i sposoby użytkowania psów. Wrocław 2005.</li> </ol>	
<b>Literatura dodatkowa:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Oeser E. – Człowiek i pies. Historia przyjaźni. Bellona 2009.</li> <li>2. Prasa branżowa</li> </ol>	
<b>Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:</b>	
<p>Wykład z wykorzystaniem materiałów multimedialnych,</p> <p>Ćwiczenia – metoda problemowa/metody aktywizujące: dyskusja związana z ćwiczeniami, zadania, projekt.</p> <p>Metoda podająca: wyjaśnienie i objaśnienie z wykorzystaniem materiałów multimedialnych</p>	
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:</b>	
Weryfikacja efektów uczenia w zakresie wiedzy, umiejętności następuje podczas kolokwium. Weryfikacja efektów uczenia w zakresie umiejętności i kompetencji następuje podczas wykonania projektu, zadania.	
<b>Forma i warunki zaliczenia:</b>	
<p>Warunek zaliczenia to uzyskanie co najmniej 51% ogólnej liczby punktów ze wszystkich form zaliczenia.</p> <p>Kryterium oceny:  91-100% - 5,0; 81-90% - 4,5; 71-80% - 4,0; 61-70% - 3,5; 51-60% - 3,0; 50-0% - 2,0.</p> <p>Sposób uzyskania punktów:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Egzamin pisemny: 30 pkt.</li> <li>2. Ćwiczenia: 20 pkt.</li> </ol> <p>Poprawy: zgodne z regulaminem studiów</p>	
<b>Bilans punktów ECTS:</b>	
Studia stacjonarne	
Aktywność	Obciążenie studenta
Udział w wykładach	15
Udział w ćwiczeniach	15

Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	5
Udział w konsultacjach godz. z przedmiotu	5
Samodzielne przygotowanie się do kolokwium	5
Przygotowanie się do egzaminu i obecność na egzaminie	5
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50
Punkty ECTS za przedmiot	<b>2</b>

<b>Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia</b>		
<b>Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:</b>	<b>Praktyka pedagogiczna metodyczna</b>	
<b>Nazwa w języku angielskim:</b>	Teaching professional practice	
<b>Język wykładowy:</b>	Polski	
<b>Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:</b>	Zoopsychologia z animaloterapią	
<b>Jednostka realizująca:</b>	Instytut Zootechniki i Rybactwa/ Instytut Pedagogiki	
<b>Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):</b>	Obowiązkowy	
<b>Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):</b>	Studia pierwszego stopnia	
<b>Rok studiów:</b>	Drugi	
<b>Semestr:</b>	Czwarty	
<b>Liczba punktów ECTS:</b>	4	
<b>Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:</b>	dr inż. Elżbieta Horoszewicz	
<b>Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:</b>	dr inż. Elżbieta Horoszewicz	
<b>Założenia i cele przedmiotu:</b>	Obejmuje obserwację i uczestnictwo w różnych formach działalności pedagogicznej placówek, realizowanych przez wychowawców klas i grup wychowawczych, psychologów, pedagogów szkolnych i kadrę placówek oraz samodzielną realizację zadań pedagogicznych zgodnych z założeniami placówki. Podstawowym założeniem realizacji praktyki pedagogicznej jest nabywanie przez studenta kompetencji opiekuńczo-wychowawczych i metodycznych. Praktyka zgodna ze standardami przygotowania pedagogicznego.	
<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekt uczenia się: WIEDZA</b>	<b>Symbol efektu kierunkowego</b>
W_01	Zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez placówkę oświatową	K_W24
W_02	Zna i rozumie sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej placówki oświatowej, np. szkoły.	K_W27
W_03	Zna rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w placówce oświatowej.	K_W27
<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI</b>	<b>Symbol efektu kierunkowego</b>
U_01	Potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej	K_U16

U_02	Potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć	K_U21
U_03	Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania dydaktycznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	K_U21
<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	<b>Symbol efektu kierunkowego</b>
K_01	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	K_K03
<b>Forma i typy zajęć:</b>	Praktyka ciągła w wymiarze 90 godz.	
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>		
Wiedza i umiejętności z zakresu pedagogiki, psychologii i subdyscyplin pedagogicznych.		
<b>Treści modułu kształcenia:</b>		
<p>Specyfika placówki/instytucji: zadania edukacyjne, opiekuńczo- wychowawcze, terapeutyczne, sposoby funkcjonowania i organizacji pracy kadry, dokumentacja placówki w aspekcie działalności opiekuńczo-wychowawczej i terapeutycznej. Obserwacja pedagogiczna: aktywności formalnych i nieformalnych grup wychowanków i podopiecznych, aktywności poszczególnych wychowanków i podopiecznych, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, interakcji pracownik – wychowanek, podopieczny oraz interakcji między nimi, procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowanków i podopiecznych, ich prawidłowości i zakłócenia, czynności opiekuna praktyk, integrowania przez opiekuna praktyk działalności opiekuńczej, wychowawczej i terapeutycznej, dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowań i postaw wychowanków i podopiecznych, zadań opiekuna praktyk w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie. Współdziałanie z opiekunem praktyki: opieka i nadzór nad grupą oraz zapewnianie bezpieczeństwa, podejmowanie działań opiekuńczych, wychowawczych i terapeutycznych wynikających z zastanych sytuacji, podejmowanie czynności opiekuńczych oraz prowadzenie zorganizowanych zajęć wychowawczych i terapeutycznych. Kompetencje pedagogiczne: diagnoza dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie, poznawanie wychowanków i podopiecznych, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń, opieka nad grupą w toku spontanicznej aktywności wychowanków i podopiecznych (także poza terenem placówki), organizacja i prowadzenie zajęć opiekuńczo-wychowawczych i terapeutycznych w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, indywidualna praca z wychowankami i podopiecznymi, działania wychowawcze o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych: prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, ocena własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczo-wychowawczych i terapeutycznych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron), ocena przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów, konsultacje z opiekunem praktyki w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań.</p>		
<b>Literatura podstawowa:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fontana D., Psychologia dla nauczycieli, Wyd. Zysk i S-ka, Poznań 1998</li> <li>2. Skałbiana B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane problemy badawcze i rozwiązania praktyczne. Wyd. Impuls Kraków 2011</li> </ol>		
<b>Literatura dodatkowa:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Artykuły z czasopism</li> </ol>		

<b>Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:</b>	
Formy: indywidualna	
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:</b>	
Realizacja zadań praktyki pedagogicznej zawartej w Programie praktyki. Poprawnie wypełniona dokumentacja praktyki. Weryfikacja efektów uczenia się dokonana zostanie na podstawie stopnia realizacji zadań praktyki pedagogicznej metodycznej zawartych w Ocenie praktyki pedagogicznej 90 godzinnej dla studentów studiów I stopnia na kierunku zoopsychologia z animaloterapią.	
<b>Forma i warunki zaliczenia:</b>	
Zaliczenie z oceną. Ocena wystawiona na podstawie dokumentacji praktyki, zgodnej z Programem praktyki ciągłej pedagogicznej metodycznej.	
<b>Bilans punktów ECTS:</b>	
Studia stacjonarne	
Aktywność	Obciążenie studenta
Praktyka ciągła w placówkach oświatowych	90 godzin
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	90 godzin
Punkty ECTS za przedmiot	4

<b>Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia</b>		
<b>Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:</b>	<b>Praktyka metodyczna śródroczna</b>	
<b>Nazwa w języku angielskim:</b>	Teaching professional practice	
<b>Język wykładowy:</b>	Polski	
<b>Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:</b>	Zoopsychologia z animaloterapią	
<b>Jednostka realizująca:</b>	Instytut Zootechniki i Rybactwa/ Instytut Pedagogiki	
<b>Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):</b>	Obowiązkowy	
<b>Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):</b>	Studia pierwszego stopnia	
<b>Rok studiów:</b>	Drugi	
<b>Semestr:</b>	Czwarty	
<b>Liczba punktów ECTS:</b>	1	
<b>Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:</b>	dr inż. Elżbieta Horoszewicz	
<b>Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:</b>	dr inż. Elżbieta Horoszewicz	
<b>Założenia i cele przedmiotu:</b>	Obejmuje obserwację i uczestnictwo w różnych formach działalności pedagogicznej placówek, realizowanych przez wychowawców klas i grup wychowawczych, psychologów, pedagogów szkolnych i kadrę placówek oraz samodzielną realizację zadań pedagogicznych zgodnych z założeniami placówki. Podstawowym założeniem realizacji praktyki pedagogicznej jest nabywanie przez studenta kompetencji opiekuńczo-wychowawczych i metodycznych. Praktyka zgodna ze standardami przygotowania pedagogicznego.	
<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekt uczenia się: WIEDZA</b>	<b>Symbol efektu kierunkowego</b>
W_01	Zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez placówkę oświatową	K_W24
W_02	Zna i rozumie sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej placówki oświatowej, np. szkoły.	K_W27
W_03	Zna rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w placówce oświatowej.	K_W27
<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI</b>	<b>Symbol efektu kierunkowego</b>
U_01	Potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej	K_U16

U_02	Potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć	K_U21
U_03	Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania dydaktycznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	K_U21
<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	<b>Symbol efektu kierunkowego</b>
K_01	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	K_K03

**Forma i typy zajęć:** Ćwiczenia – 15 godz.

**Wymagania wstępne i dodatkowe:**

Wiedza i umiejętności z zakresu pedagogiki, psychologii i subdyscyplin pedagogicznych.

**Treści modułu kształcenia:**

Specyfika placówki/instytucji: zadania edukacyjne, opiekuńczo- wychowawcze, terapeutyczne, sposoby funkcjonowania i organizacji pracy kadry, dokumentacja placówki w aspekcie działalności opiekuńczo-wychowawczej i terapeutycznej. Obserwacja pedagogiczna: aktywności formalnych i nieformalnych grup wychowanków i podopiecznych, aktywności poszczególnych wychowanków i podopiecznych, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, interakcji pracownik – wychowanek, podopieczny oraz interakcji między nimi, procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowanków i podopiecznych, ich prawidłowości i zakłócenia, czynności opiekuna praktyk, integrowania przez opiekuna praktyk działalności opiekuńczej, wychowawczej i terapeutycznej, dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowań i postaw wychowanków i podopiecznych, zadań opiekuna praktyk w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie. Współdziałanie z opiekunem praktyki: opieka i nadzór nad grupą oraz zapewnianie bezpieczeństwa, podejmowanie działań opiekuńczych, wychowawczych i terapeutycznych wynikających z zastanych sytuacji, podejmowanie czynności opiekuńczych oraz prowadzenie zorganizowanych zajęć wychowawczych i terapeutycznych. Kompetencje pedagogiczne: diagnoza dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie, poznawanie wychowanków i podopiecznych, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń, opieka nad grupą w toku spontanicznej aktywności wychowanków i podopiecznych (także poza terenem placówki), organizacja i prowadzenie zajęć opiekuńczo-wychowawczych i terapeutycznych w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, indywidualna praca z wychowankami i podopiecznymi, działania wychowawcze o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych: prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, ocena własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczo-wychowawczych i terapeutycznych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron), ocena przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów, konsultacje z opiekunem praktyki w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań.

**Literatura podstawowa:**

- Fontana D., Psychologia dla nauczycieli, Wyd. Zysk i S-ka, Poznań 1998
- Skałbiana B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane problemy badawcze i rozwiązania praktyczne. Wyd. Impuls Kraków 2011

**Literatura dodatkowa:**

- Artykuły z czasopism

<b>Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:</b>	
Formy: indywidualna	
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:</b>	
Zaliczenie na ocenę. Poprawnie wypełniona dokumentacja praktyki – arkusz obserwacyjny z zajęć w placówce oświatowej. Weryfikacja efektów uczenia się dokonana zostanie na podstawie stopnia realizacji zadań praktyki pedagogicznej metodycznej zawartych w treściach przedmiotu – aspekty te mają zostać zarejestrowane przez studenta w arkuszu obserwacyjnym (z dodatkowym załącznikiem w formie scenariusza zajęć edukacyjno-terapeutycznych z zasobami edukacyjnymi – środkami dydaktycznymi).	
<b>Forma i warunki zaliczenia:</b>	
Zaliczenie z oceną. Ocena wystawiona na podstawie dokumentacji praktyki – arkusza obserwacyjnego(z dodatkowym załącznikiem w formie scenariusza zajęć edukacyjno-terapeutycznych z zasobami edukacyjnymi – środkami dydaktycznymi)..	
<b>Bilans punktów ECTS:</b>	
Studia stacjonarne	
Aktywność	Obciążenie studenta
Ćwiczenia	15 godzin
Praca samodzielna – przygotowanie do zajęć	5 godzin
Praca samodzielna – przygotowanie arkusza obserwacyjnego z zajęć w placówce	5 godzin
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25 godzin
Punkty ECTS za przedmiot	1