

Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia		
Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:		Diagnostyka i profilaktyka chorób zwierząt
Nazwa w języku angielskim:		Diagnostics and prevention of animal diseases
Język wykładowy:	polski	
Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:		zoopsychologia z animaloterapią
Jednostka realizująca:		Instytut Zootechniki i Rybactwa
Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):		obowiązkowy
Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):		pierwszy stopień
Rok studiów:	drugi	
Semestr:	trzeci	
Liczba punktów ECTS:	3	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:		lekarz weterynarii Paweł Prokopowicz
Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:		lekarz weterynarii Paweł Prokopowicz, lekarz weterynarii Ewa Latusek
Założenia i cele przedmiotu:		Student zna podstawowe jednostki chorobowe charakterystyczne dla zwierząt poszczególnych gatunków. Potrafi je zdiagnozować i zaproponować odpowiednią ich profilaktykę.
Symbol efektu	Efekt uczenia się: WIEDZA	Symbol efektu kierunkowego
W01	Zna anatomie i topografię poszczególnych narządów i układów zwierząt oraz różnice w budowie układów u zwierząt poszczególnych gatunków.	K_W02
W02	Zna funkcje poszczególnych narządów w organizmie zwierząt oraz procesy fizjologiczne zachodzące u zwierząt oraz konsekwencje zaburzeń prawidłowego funkcjonowania narządów.	K_W03
W03	Zna przyczyny nieprawidłowego funkcjonowania poszczególnych układów w organizmie zwierzęcym i ich konsekwencje w postaci chorób najczęściej występujących u zwierząt różnych gatunków	K_W13
Symbol efektu	Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI	Symbol efektu kierunkowego
U01	Potrafi ocenić zaburzenia ogólne występujące u zwierząt oraz dokonać pomiarów parametrów dotyczących ich zdrowia.	K_U011

U02	Potrafi postawić wstępną diagnozę rozpoznając podstawowe, charakterystyczne dla zwierząt poszczególnych gatunków jednostki chorobowe.	K_U11
U03	Potrafi dać wskazówki odnośnie profilaktyki w zapobieganiu występowania podstawowych schorzeń oraz zaproponować odpowiednie postępowanie w przypadku wystąpienia danej choroby.	K_U11
U04	Potrafi ciągle pogłębiać i aktualizować wiedzę z zakresu profilaktyki weterynaryjnej.	K_U22
Symbol efektu	Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Symbol efektu kierunkowego
K01	Jest gotów do stałego doksztalcania się i śledzenia aktualnych osiągnięć zakresu praktyki weterynaryjnej w dostępnych czasopismach i publikacjach naukowych.	K_K01
K02	Jest gotów podjąć zawodową odpowiedzialność za zwierzę i człowieka.	K_K07
K03	Jest gotów do ciągłej współpracy zarówno z jednostkami naukowymi, jaki z podmiotami praktykującymi w celu wymiany doświadczeń i próby zapobiegania lub ograniczenia występowania zagrożeń u zwierząt.	K_K07
Forma i typy zajęć:	Wykład, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia w gabinecie weterynaryjnym	
Wymagania wstępne i dodatkowe:		
Anatomia i fizjologia zwierząt poszczególnych gatunków.		
Treści modułu kształcenia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie diagnostyki i profilaktyki. 2. Zaburzenia ogólne występujące u zwierząt (ból, gorączka itd.). 3. Zaburzenia ze strony układu mięśniowo-szkieletowego. 4. Zaburzenia neurologiczne. 5. Zaburzenia hemostatyczne. 6. Zaburzenia metaboliczne/elektrolitowe. 7. Zaburzenia wątrobowe. 8. Zaburzenia żołądkowo-jelitowe. 9. Zaburzenia ze strony układu moczowego. 10. Zaburzenia układu oddechowego. 11. Zaburzenia układu krążenia. 12. Profilaktyka chorób u młodego zwierzęcia. 13. Profilaktyka w geriatricy. 14. Profilaktyka przeciw pasożytnicza. 		
Literatura podstawowa:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Baumgartner W. 2011, Diagnostyka kliniczna zwierząt. Wydawca: URBAN & PARTNER 2. Taylor S.M. 2011, Zabiegi diagnostyczne i lecznicze u psów i kotów. Wydawca: URBAN & PARTNER 		

3. Meyer D.J, Harvey J.W., 2013, Diagnostyka laboratoryjna w weterynarii. Wydawnictwo: Elsevier Urban & Partner

Literatura dodatkowa:

1. Fernandez R.R. de Gopegui. 2018, Choroby zakaźne psów. Praktyczny przewodnik. Wydawca: Urban & Partner Edra
2. Miesięczniki i czasopisma branżowe.

Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:

Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład z wykorzystaniem środków multimedialnych. Ćwiczenia laboratoryjne na biologicznym materiale zwierzęcym, ćwiczenia w Gabinetce Weterynaryjnym Piesio w Siedlcach. Obserwacje mikroskopowe.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:

Kolokwia (test wyboru i pytania otwarte), zaliczenie ćwiczeń laboratoryjnych.

Forma i warunki zaliczenia:

1. Zaliczenie na ocenę.
2. Warunkiem uzyskania zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium (co najmniej 51% ogólnej liczby punktów).
3. Przedział punktacji w % (ocena): 0-50 (2,0); 51-60 (3,0); 61-70 (3,5); 71-80 (4,0); 81-90 (4,5); 91-100 (5,0).

Poprawy: zgodnie z regulaminem studiów.

Bilans punktów ECTS:

Studia stacjonarne

Aktywność	Obciążenie studenta
Udział w wykładach	15 godz.
Udział w ćwiczeniach	30 godz.
Konsultacje	5 godz.
Przygotowanie do ćwiczeń	10 godz.
Przygotowanie do kolokwium	10 godz.
Przygotowanie do zaliczenia	5 godz.
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75 godz.
Punkty ECTS za przedmiot	3

Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia		
Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:		Diagnostyka psychopedagogiczna
Nazwa w języku angielskim:	Psychopedagogical diagnosis	
Język wykładowy:	polski	
Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:		zoopsychologia z animaloterapią
Jednostka realizująca:	Instytut Pedagogiki	
Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):		obowiązkowy
Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):		Pierwszego stopnia
Rok studiów:	drugi	
Semestr:	trzeci	
Liczba punktów ECTS:	2	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:		dr Renata Matysiuk
Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:		dr Renata Matysiuk
Założenia i cele przedmiotu:		<p>Przekazanie wiedzy dotyczącej podstawowych obszarów diagnozowania psychopedagogicznego.</p> <p>Przekazanie wiedzy dotyczącej podstawowych metod, technik i narzędzi diagnozowania.</p> <p>Przygotowanie do podejmowania i podtrzymania kontaktu diagnostycznego z różnymi podmiotami.</p>
Symbol efektu	Efekty uczenia się: WIEDZA	Symbol efektu kierunkowego
W_01	Zna psychopedagogiczne uwarunkowania funkcjonowania człowieka w odniesieniu do aspektów rozwojowych i potrzeb.	K_W28
	Efekty uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI	
U_01	Potrafi analizować rozwiązania konkretnych problemów dotyczących prowadzenia diagnozy w odniesieniu do osób zdrowych i z niepełnosprawnością	K_U16
	Efekty uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE	

K_01	Jest gotów do odpowiedzialności zawodowej, etycznej i społecznej w zakresie wykonywania działań diagnostycznych	K_K05
Forma i typy zajęć:	Wykład	
Wymagania wstępne i dodatkowe:		
Wiedza i umiejętności z zakresu pedagogiki ogólnej i psychologii rozwojowej oraz pedagogiki specjalnej		
Treści modułu kształcenia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wieloaspektowa diagnoza funkcjonowania dziecka z niepełnosprawnością intelektualną. 2. Diagnoza funkcjonalna. 3. Określenie poziomu funkcjonowania dziecka w poszczególnych sferach rozwojowych 4. Mocne i słabe strony dziecka 5. Deficyty oraz potencjał rozwojowy dziecka. 6. Konstruowania programów terapeutycznych dla dzieci wymagających. 7. Diagnoza PEP-R. 8. Proces diagnostyczny. 9. Różnice indywidualne w funkcjonowaniu osób z niepełnosprawnością. 10. Plan diagnozy. 11. Kryteria doboru metod. 		
Literatura podstawowa:		
<p>Dziecko o specjalnych potrzebach edukacyjnych / red. nauk. Czesław Kosakowski, Marzena Zaorska. - Toruń : Wydaw. Edukacyjne "Akapit", 2000</p> <p>U źródeł rozwoju dziecka : o wspomaganie rozwoju prawidłowego i zakłóconego : pracazbiorowa / pod red. Hanny Olechnowicz. - Warszawa : WSiP, 1999</p> <p>Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka:wybrane zagadnienia / Maria Piszczek.-Warszawa2007</p>		
Literatura dodatkowa:		
<p>Kościelak Ryszard : Funkcjonowanie psychospołeczne osób niepełnosprawnych umysłowo. - Warszawa : WSiP, 1996</p> <p>Kształcenie zintegrowane dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych / red. Janina Wyczęsany, Adam Mikrut. - Kraków : Wydaw. Nauk. Akademii Pedagog., 2002</p> <p>Stymulacja psychoruchowego rozwoju dzieci o obniżonej sprawności umysłowej / red. Władysława Pilecka, Jan Pilecki. - Wyd. 2. - Kraków: Wydaw. Nauk. Akademii Pedagog.,2000</p> <p>Dziecko, którego rozwój emocjonalno-poznawczy nie przekracza pierwszego roku życia:diagnoza, zasady terapii i ocena efektów zajęć / Maria Piszczek.-Warszawa 2006</p>		
Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:		

Wykład z zastosowaniem prezentacji multimedialnych, podstawowe tezy ilustrowane przykładami praktycznymi.

Metody: podająca, pokaz, problemowa, praktycznego działania, dyskusja panelowa

Formy: zbiorowa, grupowa, indywidualna

Sposoby weryfikacji efektów kształcenia osiągniętych przez studenta:

Efekty weryfikowane będą na podstawie projektu edukacyjnego – przygotowania pracy łączącej umiejętność wykorzystania wiedzy teoretycznej w praktyce. Przedmiot kończy się zaliczeniem z oceną

Forma i warunki zaliczenia:

Zaliczenie na ocenę. Podstawą uzyskania zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie łącznie za projekt edukacyjny co najmniej 51%.

Sumę uzyskanych przez studenta punktów przelicza się na oceny następująco:

Ocena:

2,0 – 0-50% punktów

3,0 – 51-60% punktów,

3,5 – 61- 7% punktów,

4,0 – 71-80% punktów,

4,5 – 81-90% punktów

5,0 – 91 i więcej punktów

Poprawa dla studentów, którzy nie uzyskali łącznie co najmniej 51% - zaliczenie ustne obejmujące treści przedmiotu. Student losuje trzy zagadnienia. Omówienie każdego z tych zagadnień oceniane jest przy zastosowaniu skali ocen: 2; 3,0; 3,5; 4,0; 4,5; 5,0. Ocenę końcową stanowi średnia trzech ocen.

Bilans punktów ECTS:

Studia stacjonarne

Aktywność	Obciążenie studenta
Udział w wykładach	30
Przygotowanie do wykładu i kolokwium	10
Przygotowanie do zaliczenia przedmiotu	10
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50
Punkty ECTS za przedmiot	2

Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia		
Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:	Język angielski II	
Nazwa w języku angielskim:	English II	
Język wykładowy:	angielski (wspomagany językiem polskim)	
Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:	zoopsychologia z animaloterapią	
Jednostka realizująca:	Centrum Języków Obcych	
Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):	pierwszego stopnia	
Rok studiów:	drugi	
Semestr:	trzeci	
Liczba punktów ECTS:	4	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:	dr Maria Markowska	
Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:	mgr Aneta Kowalewska	
Założenia i cele przedmiotu:	Osiągnięcie językowej kompetencji komunikacyjnej na poziomie B2 ESOKJ Rady Europy.	
Symbol efektu	Efekt uczenia się: WIEDZA	Symbol efektu kierunkowego
W_01	Student zna słownictwo i struktury gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji językowej w różnorodnych sytuacjach życia codziennego i zawodowego, zgodnie z treściami modułu kształcenia.	
Symbol efektu	Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI	Symbol efektu kierunkowego
U_01	Student potrafi zrozumieć znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne, łącznie ze zrozumieniem dyskusji na tematy z zakresu swojej specjalności.	K_U19
U_02	Student potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące tematów ogólnych i specjalistycznych.	K_U19
U_03	Student potrafi zdobywać informacje oraz udzielać ich.	K_U19
U_04	Student potrafi brać udział w dyskusji, argumentować, wyrażać aprobatę i sprzeciw, negocjować.	K_U19
U_05	Student potrafi kontrolować swoje wypowiedzi pod względem poprawności gramatycznej i leksykalnej.	K_U19

U_06	Student potrafi pracować samodzielnie z tekstem specjalistycznym.	K_U19
Symbol efektu	Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Symbol efektu kierunkowego
K_01	Student ma świadomość potrzeby znajomości języka obcego w życiu prywatnym i przyszłej pracy zawodowej.	K_K01, K_K09
K_02	Student potrafi współpracować i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role.	K_K01, K_K09
Forma i typy zajęć:	konwersatorium	
Wymagania wstępne i dodatkowe:		
Umiejętność posługiwania się językiem angielskim na poziomie „Język angielski I”.		
Treści modułu kształcenia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Środowisko pracy – rozmowy nt. różnych zawodów, obowiązków służbowych i warunków pracy. 2. Zakupy – ubrania, akcesoria, smartfony, zwyczaje zakupowe; negocjacje cenowe. 3. Aktywność edukacyjna i szkoleniowa – rozmowa nt. szkół, uczelni, nauczycieli i studentów. 4. Potrawy – opis różnych potraw i sposobów ich przygotowywania, kulturowe uwarunkowania żywienia. 5. Teksty specjalistyczne o tematyce związanej z kierunkiem studiów. 		
Literatura podstawowa:		
Outcomes , Split Edition A, Second Edition, Hugh Dellar, Andrew Walkley, National Geographic Learning, CENGAGE Learning		
Literatura dodatkowa:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Teksty specjalistyczne z różnych źródeł: internet, prasa, publikacje naukowe, podręczniki naukowe; 2. Wielki słownik angielsko-polski / polsko-angielski, red. nauk. B. Lewandowska-Tomaszczyk, 2014, PWN-OUP; 3. Oxford Advanced Learner's Dictionary, red. J. Turnbull, 2010, OUP; 4. English Grammar in Use Intermediate, R. Murphy, 2014, CUP. 		
Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:		
<p>Podjęcie eklektyczne, umożliwiające indywidualizację nauczania, czyli dostosowanie technik, form pracy, typów zadań i treści do danej grupy studentów. Stosowane formy pracy to, między innymi: praca w parach (np.: odgrywanie ról, wymiana informacji), praca w grupach (projekty, konkursy, rozwiązywanie problemów, zebranie słownictwa itp.), praca indywidualna studentów, czy też nauczanie tradycyjne – frontalne (prezentacja materiału leksykalnego, zasad gramatycznych, treści ilustracji itp.). Ćwiczenia wspomagane są technikami multimedialnymi.</p>		
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:		
Pisemne testy sprawdzające, ocenianie na bieżąco zadań wykonanych w domu i w trakcie zajęć (w tym wypowiedzi ustnych).		

Forma i warunki zaliczenia:

Zaliczenie semestru na ocenę na podstawie:

- co najmniej dwóch testów sprawdzających stopień opanowania wiedzy i umiejętności;
- jakości wykonanych prac domowych oraz zadań na zajęciach;
- aktywności na zajęciach oraz frekwencji.

Kryteria oceniania: 0-50% – niedostateczna (2,0); 51-60% – dostateczna (3,0); 61-70% – dostateczna plus (3,5); 71-80% – dobra (4,0); 81-90% – dobra plus (4,5); 91-100% – bardzo dobra (5,0).

Bilans punktów ECTS:

Studia stacjonarne

Aktywność	Obciążenie studenta
Udział w konwersatorium	60 godz.
Samodzielne przygotowanie się do zajęć	30 godz.
Samodzielne przygotowanie się do kolokwίων	10 godz.
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100 godz.
Punkty ECTS za przedmiot	4

Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia		
Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:		Język niemiecki II
Nazwa w języku angielskim:	German II	
Język wykładowy:	niemiecki (wspomagany językiem polskim)	
Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:		zoopsychologia z animaloterapią
Jednostka realizująca:	Centrum Języków Obcych	
Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):		obowiązkowy
Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):		pierwszego stopnia
Rok studiów:	drugi	
Semestr:	trzeci	
Liczba punktów ECTS:	4	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:		dr inż. Marzena Lisowska
Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:		dr inż. Marzena Lisowska
Założenia i cele przedmiotu:		Osiągnięcie językowej kompetencji komunikacyjnej na poziomie B2 ESOKJ Rady Europy.
Symbol efektu	Efekt uczenia się: WIEDZA	Symbol efektu kierunkowego
W_01	Student zna słownictwo i struktury gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji językowej w różnorodnych sytuacjach życia codziennego i zawodowego, zgodnie z treściami modułu kształcenia.	
Symbol efektu	Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI	Symbol efektu kierunkowego
U_01	Student potrafi zrozumieć znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne, łącznie ze zrozumieniem dyskusji na tematy z zakresu swojej specjalności.	K_U19
U_02	Student potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące tematów ogólnych i specjalistycznych.	K_U19
U_03	Student potrafi zdobywać informacje oraz udzielać ich.	K_U19
U_04	Student potrafi brać udział w dyskusji, argumentować, wyrażać aprobatę i sprzeciw, negocjować.	K_U19
U_05	Student potrafi kontrolować swoje wypowiedzi pod względem poprawności gramatycznej i leksykalnej.	K_U19

U_06	Student potrafi pracować samodzielnie z tekstem specjalistycznym.	K_U19
Symbol efektu	Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Symbol efektu kierunkowego
K_01	Student ma świadomość potrzeby znajomości języka obcego w życiu prywatnym i przyszłej pracy zawodowej.	K_K01, K_K09
K_02	Student potrafi współpracować i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role.	K_K01, K_K09
Forma i typy zajęć:	konwersatorium	
Wymagania wstępne i dodatkowe:		
Umiejętność posługiwania się językiem niemieckim na poziomie „Język niemiecki I”.		
Treści modułu kształcenia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pracownik w zakładzie pracy/przedstawicielstwo/filie 2. Sprzedaż towarów i usług 3. Rozwiązywanie problemów związanych z funkcjonowaniem firmy 4. Oferty pracy/CV/list motywacyjny/rozmowa kwalifikacyjna/świadectwo pracy 5. Współczesne formy zatrudnienia/rynek pracy 6. Teksty specjalistyczne o tematyce związanej z kierunkiem studiów 		
Literatura podstawowa:		
Anette Müller, Sabine Schlüter: Im Beruf . Kursbuch. Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. B1+/B2, Hueber Verlag.		
Literatura dodatkowa:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Teksty specjalistyczne z różnych źródeł: Internet, prasa, publikacje naukowe, podręczniki naukowe; 2. Langenscheidt Großwörterbuch Polnisch: Polnisch-Deutsch, Deutsch-Polnisch: Völlige Neubearbeitung von Urszula Czerska und Stanisław Walewski. Hrsg. Langenscheidt. 3. Repetytorium z gramatyki języka niemieckiego. Stanisław Bęza, wyd. PWN. 		
Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:		
<p>Podejście eklektyczne, umożliwiające indywidualizację nauczania, czyli dostosowanie technik, form pracy, typów zadań i treści do danej grupy studentów. Stosowane formy pracy to, między innymi: praca w parach (np.: odgrywanie ról, wymiana informacji), praca w grupach (projekty, konkursy, rozwiązywanie problemów, zebranie słownictwa itp.), praca indywidualna studentów, czy też nauczanie tradycyjne – frontalne (prezentacja materiału leksykalnego, zasad gramatycznych, treści ilustracji itp.). Ćwiczenia wspomagane są technikami multimedialnymi.</p>		
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:		
Pisemne testy sprawdzające, ocenianie na bieżąco zadań wykonanych w domu i w trakcie zajęć (w tym wypowiedzi ustnych).		
Forma i warunki zaliczenia:		

Zaliczenie semestru na ocenę na podstawie:

- co najmniej dwóch testów sprawdzających stopień opanowania wiedzy i umiejętności;
- jakości wykonanych prac domowych oraz zadań na zajęciach;
- aktywności na zajęciach oraz frekwencji.

Kryteria oceniania: 0-50% – niedostateczna (2,0); 51-60% – dostateczna (3,0); 61-70% – dostateczna plus (3,5); 71-80% – dobra (4,0); 81-90% – dobra plus (4,5); 91-100% – bardzo dobra (5,0).

Bilans punktów ECTS:

Studia stacjonarne

Aktywność	Obciążenie studenta
Udział w konwersatorium	60 godz.
Samodzielne przygotowanie się do zajęć	30 godz.
Samodzielne przygotowanie się do kolokwium	10 godz.
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100 godz.
Punkty ECTS za przedmiot	4

Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia		
Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:		Język rosyjski II
Nazwa w języku angielskim:		Russian II
Język wykładowy:		rosyjski (wspomagany językiem polskim)
Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:		zoopsychologia z animaloterapią
Jednostka realizująca:		Centrum Języków Obcych
Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):		obowiązkowy
Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):		pierwszego stopnia
Rok studiów:		drugi
Semestr:		trzeci
Liczba punktów ECTS:		4
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:		dr Ewa Borkowska
Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:		nauczyciele języka rosyjskiego
Założenia i cele przedmiotu:		Osiągnięcie językowej kompetencji komunikacyjnej na poziomie B2 ESOKJ Rady Europy.
Symbol efektu	Efekt uczenia się: WIEDZA	Symbol efektu kierunkowego
W_01	Student zna słownictwo i struktury gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji językowej w różnorodnych sytuacjach życia codziennego i zawodowego, zgodnie z treściami modułu kształcenia.	
Symbol efektu	Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI	Symbol efektu kierunkowego
U_01	Student potrafi zrozumieć znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne, łącznie ze zrozumieniem dyskusji na tematy z zakresu swojej specjalności.	K_U19
U_02	Student potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące tematów ogólnych i specjalistycznych.	K_U19
U_03	Student potrafi zdobywać informacje oraz udzielać ich.	K_U19
U_04	Student potrafi brać udział w dyskusji, argumentować, wyrażać aprobatę i sprzeciw, negocjować.	K_U19
U_05	Student potrafi kontrolować swoje wypowiedzi pod względem poprawności gramatycznej i leksykalnej.	K_U19

U_06	Student potrafi pracować samodzielnie z tekstem specjalistycznym.	K_U19
Symbol efektu	Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Symbol efektu kierunkowego
K_01	Student ma świadomość potrzeby znajomości języka obcego w życiu prywatnym i przyszłej pracy zawodowej.	K_K01, K_K09
K_02	Student potrafi współpracować i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role.	K_K01, K_K09
Forma i typy zajęć:	konwersatorium	
Wymagania wstępne i dodatkowe:		
Umiejętność posługiwania się językiem rosyjskim na poziomie „Język rosyjski I”.		
Treści modułu kształcenia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Środowisko pracy – rozmowy nt. różnych zawodów, obowiązków służbowych i warunków pracy. 2. Zakupy – ubrania, akcesoria, smartfony, zwyczaje zakupowe; negocjacje cenowe. 3. Aktywność edukacyjna i szkoleniowa – rozmowa nt. szkół, uczelni, nauczycieli i studentów. 4. Potrawy – opis różnych potraw i sposobów ich przygotowywania, kulturowe uwarunkowania żywienia. 5. Teksty specjalistyczne o tematyce związanej z kierunkiem studiów. 		
Literatura podstawowa:		
Anna Pado, Start. ru 2. Język rosyjski dla średnio zaawansowanych. Podręcznik z ćwiczeniami i płytą CD. Kurs dla dorosłych i studentów, Warszawa, Wyd. WSiP 2011, 112 s.		
Literatura dodatkowa:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Teksty specjalistyczne z różnych źródeł: internet, prasa, publikacje naukowe, podręczniki naukowe; 2. Chuchmacz Dorota, Ossowska Helena, Wot grammatika. Repetytorium grammatyczne z języka rosyjskiego z płytą CD, Warszawa 2010 		
Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:		
<p>Podejście eklektyczne, umożliwiające indywidualizację nauczania, czyli dostosowanie technik, form pracy, typów zadań i treści do danej grupy studentów. Stosowane formy pracy to, między innymi: praca w parach (np.: odgrywanie ról, wymiana informacji), praca w grupach (projekty, konkursy, rozwiązywanie problemów, zebranie słownictwa itp.), praca indywidualna studentów, czy też nauczanie tradycyjne – frontalne (prezentacja materiału leksykalnego, zasad grammatycznych, treści ilustracji itp.). Ćwiczenia wspomagane są technikami multimedialnymi.</p>		
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:		
Pisemne testy sprawdzające, ocenianie na bieżąco zadań wykonanych w domu i w trakcie zajęć (w tym wypowiedzi ustnych).		
Forma i warunki zaliczenia:		

Zaliczenie semestru na ocenę na podstawie:

- co najmniej dwóch testów sprawdzających stopień opanowania wiedzy i umiejętności;
- jakości wykonanych prac domowych oraz zadań na zajęciach;
- aktywności na zajęciach oraz frekwencji.

Kryteria oceniania: 0-50% – niedostateczna (2,0); 51-60% – dostateczna (3,0); 61-70% – dostateczna plus (3,5); 71-80% – dobra (4,0); 81-90% – dobra plus (4,5); 91-100% – bardzo dobra (5,0).

Bilans punktów ECTS:

Studia stacjonarne

Aktywność	Obciążenie studenta
Udział w konwersatorium	60 godz.
Samodzielne przygotowanie się do zajęć	30 godz.
Samodzielne przygotowanie się do kolokwium	10 godz.
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100 godz.
Punkty ECTS za przedmiot	4

Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia		
Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:		Metodyka pracy z osobą niepełnosprawną intelektualnie
Nazwa w języku angielskim:		Therapeutic methods of working with people with intellectual disabilities
Język wykładowy:	polski	
Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:		zoopsychologia z animaloterapią
Jednostka realizująca:	Instytut Pedagogiki	
Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):		obowiązkowy
Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):		pierwszego stopnia
Rok studiów:	drugi	
Semestr:	trzeci	
Liczba punktów ECTS:	1	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:		dr Małgorzata Wiśniewska
Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:		dr Małgorzata Wiśniewska
Założenia i cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w umiejętności pracy i komunikacji z osobami z niepełnosprawnością intelektualną za pomocą metod terapeutycznych a także umiejętności indywidualnego doboru metod do potrzeb osób z niepełnosprawnością intelektualną
Symbol efektu	Efekt uczenia się: WIEDZA	Symbol efektu kierunkowego
W_01	Zna i rozumie psychopedagogiczne uwarunkowania funkcjonowania osoby z niepełnosprawnością intelektualną	K_W24
Symbol efektu	Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI	Symbol efektu kierunkowego
U_01	komunikować się w sposób spójny i klarowny na poziomie werbalnym i pozawerbalnym z osobami z niepełnosprawnością intelektualną;	K_U16
U_02	Potrafi zaplanować i zorganizować warsztat pracy z osobą z niepełnosprawnością intelektualną	K_U21
Symbol efektu	Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Symbol efektu kierunkowego
K_01	Jest gotów do porozumiewania się z osobami z niepełnosprawnością intelektualną z wykorzystywaniem różnych technik komunikacji	K_K03

Forma i typy zajęć:	Ćwiczenia laboratoryjne: 15 godz.
Wymagania wstępne i dodatkowe:	
Podstawowa znajomość pedagogiki ogólnej, specjalnej. Znajomość podstawowych terminów pedagogicznych.	
Treści modułu kształcenia:	
<ol style="list-style-type: none"> 2. Cele i zadania metod edukacyjno- terapeutycznych. <ul style="list-style-type: none"> • ciekawość i zainteresowania dziecka jako warunek skuteczności oddziaływań edukacyjno – terapeutycznych. 3. Możliwości wykorzystania rówieśniczego tutoring w edukacji dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. 4. Relacje niepełnosprawne dziecko – sprawne rodzeństwo. 5. Metody usprawniające funkcjonowanie percepcyjno – motoryczne: <ul style="list-style-type: none"> • Weroniki Scherborne. • Kinezylogii Edukacyjnej. • Malowania dziesięcioma palcami. • Terapia integracji sensorycznej. • N.C Kephart • terapia taktylna S. Masgutowej 6. Metody usprawniające funkcjonowanie poznawczo – komunikacyjne <ul style="list-style-type: none"> • Baśniowe spotkania. • Metoda Marii Montesorii. • Metoda F. Affolter. • Metoda B. Zakrzewskiej. 7. Metody usprawniające funkcjonowanie społeczne: <ul style="list-style-type: none"> • Muzykoterapia • Biblioterapia • Trening relaksacyjny • Choreoterapia. 8. Metoda stymulacji polisensorycznej „poranny krąg” - specyfika pracy z osobami z głębszą niepełnosprawnością intelektualną. 9. Zakończenie zajęć. Podsumowanie i wnioski. 	
Literatura podstawowa:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bogdanowicz M. (2000). Integracja percepcyjno-motoryczna. Terapia – diagnoza terapia. Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, s.125-144 2. Cramer D. (1990). Uprawianie muzyki z dziećmi i młodzieżą. W: Sękowska Z. (red.), Teoria i praktyka pedagogiki specjalnej. Lublin: Wydawnictwo UMCS 3. Herzyk E. (2004). Metoda Orffa w nauczaniu dzieci z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym. W: Rewalidacja (1)15/2004, s. 102-108 4. Knill Ch. (1997). Dotyk i komunikacja. Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogiczne Ministerstwa Edukacji Narodowej 	
Literatura dodatkowa:	

1. Wosik-Kawali D., Zubrzyckiej-Maciąg T. (red.), Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2013 r.,
2. Zacharuk T., Marciniak-Paprocka K., Ewaluacja edukacji włączającej w Polsce [W:] Inkluzja społeczna jako remedium pedagogiczne w dobie kryzysu : praca zbiorowa / pod red. nauk. Lesława Pytki, Tamary Zacharuk, Ewy Jówko. - Siedlce : Wydawnictwo Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego, 2014. - S. 427-440.
3. Wiśniewska M., Trudności w uczeniu się dzieci 12-letnich z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim /w:/ Człowiek w środowisku edukacyjnym, red. E. Asmakovets, S. Koziej, ISBN 978-83-89590-32-9, Kielce 2019

Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:

- Zajęcia są prowadzone z wykorzystaniem metod aktywnych, metody problemowe
- Formy: praca grupowa, zbiorowa, indywidualna

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:

Efekty z umiejętności będą weryfikowane za pomocą rozwiązywania zadań problemowych podczas zajęć ćwiczeniowych a także na podstawie przygotowanego i zrealizowanego scenariusza zajęć wykorzystującego konkretną metodę terapii wraz z samodzielnie przygotowanymi pomocami dydaktycznymi.

Forma i warunki zaliczenia:

Przedmiot kończy się zaliczeniem na oceną, podstawą zaliczenia jest uzyskanie odpowiedniej sumy punktów z wyznaczonych zadań weryfikujących efekty kształcenia. Podstawą uzyskania zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie łącznie za wszystkie zadania co najmniej 51% punktów. Sumę uzyskanych przez studenta punktów przelicza się na oceny następująco:

- 50% pkt.- 2,0,
- 51%-60% pkt. - 3,0;
- 61%-70% pkt. - 3,5;
- 71%-80% pkt.- 4,0;
- 81%-90% pkt.- 4,5;
- więcej niż 91% pkt. – 5.

Bilans punktów ECTS:

Studia stacjonarne

Aktywność	Obciążenie studenta
Ćwiczenia laboratoryjne	15 godz.
Studiowanie literatury przedmiotu przez studenta	5 godz.
Praca samodzielna studenta, przygotowanie do ćwiczeń	5 godz.
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25 godz.
Punkty ECTS za przedmiot	1

Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia		
Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:		Genetyka behawioralna
Nazwa w języku angielskim:	Behawioral genetics	
Język wykładowy:	polski	
Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:		zoopsychologia z animaloterapią
Jednostka realizująca:	Instytut Zootechniki i Rybactwa	
Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):		obowiązkowy
Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):		pierwszy stopień
Rok studiów:	drugi	
Semestr:	trzeci	
Liczba punktów ECTS:	3	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:		dr hab.inż. Katarzyna Andraszek, prof. uczelni
Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:		dr hab.inż. Katarzyna Andraszek, prof. uczelni dr hab.inż. Krzysztof Górski, prof. uczelni
Założenia i cele przedmiotu:		Zapoznanie studentów z czynnikami genetycznymi i środowiskowymi wpływającymi na fenotyp i zachowanie zwierząt.
Symbol efektu	Efekt uczenia się: WIEDZA	Symbol efektu kierunkowego
W01	Zna najważniejsze pojęcia genetyki behawioralnej, metody badań genetyki behawioralnej oraz ma wiedzę z zakresu roli genetyki w zachowaniu się zwierząt. Zna geny kandydujące oraz bezpośrednio regulujące zachowanie zwierząt. Zna składniki odziedziczalności zachowania oraz rozumie wpływ genotypu i środowiska na zachowanie.	K_W03, K_W05
W02	Zna koncepcje behawioralne oraz metody badawczerealizowane w genetyce behawioralnej.	K_W15
Symbol efektu	Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI	Symbol efektu kierunkowego
U01	Potrafi wykorzystać biologiczne bazy danych w poszukiwaniu genów kandydujących oraz związanych z zachowaniem zwierząt. Potrafi znaleźć potrzebne informacje w branżowych, literaturowych bazach danych.	K_U01
U02	Potrafi odróżnić cechy wrodzone (dziedziczne) od cech nabytych oraz zna czynniki modyfikujące te cechy. Potrafi modyfikować czynniki środowiskowe w ekspresji cech behawioralnych.	K_U03

Symbol efektu	Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Symbol efektu kierunkowego
K01	Jest gotów do stałego pogłębiania wiedzy w dziedzinie genetyki behawioralnej.	K_K01
K02	Jest gotów dzielić się swoimi osiągnięciami i problemami na forach branżowych. Jest gotów konsultować wyniki badań i poszukiwać rozwiązań genetycznych problemów behawioralnych u specjalistów różnych dziedzin (medycyna weterynaryjna, psychologia zachowania).	K_K03
K03	Jest świadomy wpływu czynników genetycznych, epigenetycznych i środowiskowych na konkretne zachowania zwierząt i jest gotów do ich hierarchizacji oraz optymalizacji.	K_K04
K04	Jest gotów do odpowiedzialności za swoją pracę badawczą i doradczą, w odniesieniu do zwierzęcia oraz osoby z którą zwierzę współpracuje.	K_K05, K_K07
Forma i typy zajęć:		Wykład, ćwiczenia lab.
Wymagania wstępne i dodatkowe:		
Znajomość podstawowych pojęć z zakresu genetyki i psychologii ogólnej.		
Treści modułu kształcenia:		
<p>Teorie genetyki behawioralnej i czołowi genetycy zachowania. Wpływ genotypu i środowiska na zachowanie. Epigenetyczna regulacja genów warunkujących określone modele zachowania u zwierząt dzikich i gospodarskich. Czynniki genetyczny i środowiskowy determinujący osobowość i temperament. Interakcja i korelacja genotypu i środowiska. Odziedziczalność cech behawioralnych i metody badawcze. Markery genetyczne i polimorfizmy genów modyfikujących zachowanie. Genetyczne uwarunkowanie pamięci i uczenia się oraz temperamentu, agresji i reakcji na stres. Genetyczne doskonalenie cech behawioralnych.</p>		
Literatura podstawowa:		
<ol style="list-style-type: none"> Charon K.M., Świtoński M., Genetyka i genomika zwierząt, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2012. Charon K.M., Świtoński M., 2000: Genetyka zwierząt. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa (i wydania późniejsze). Winter P.C., Hickey G.I., Fletcher H.L., 2001: Genetyka – krótkie wykłady. PWN, Warszawa (i wydania późniejsze). Kaleta T., 2007: Zachowanie się zwierząt. Wydawnictwo SGGW, Warszawa. Plomin R., DeFries J.C., McClearn G.E., McGuffin P., 2001. Genetyka zachowania, PWN Warszawa. Sadowski B., 2001: Biologiczne mechanizmy zachowania się ludzi i zwierząt, PWN, Warszawa. 		
Literatura dodatkowa:		
<ol style="list-style-type: none"> Oniszczenko, W. (1997). Genetyczne podstawy temperamentu. Warszawa: Oficyna Wydawnicza Wydziału Psychologii Uniwersytetu Warszawskiego. 		

2. Sadowski B., Chmurzyński J. A., 2006: Biologiczne mechanizmy zachowania. PWN, Warszawa.

Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:

Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład z wykorzystaniem środków multimedialnych.
Ćwiczenia przedmiotowe, praca w grupach, dyskusja.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:

Kolokwia (test, pytania otwarte), projekt.

Forma i warunki zaliczenia:

1. Zaliczenie na ocenę.
2. Warunkiem uzyskania zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium (co najmniej 51% ogólnej liczby punktów) oraz zaliczenie projektu.
3. Przedział punktacji w % (ocena): 0-50 (2,0); 51-60 (3,0); 61-70 (3,5); 71-80 (4,0); 81-90 (4,5); 91-100 (5,0)
4. Poprawy: zgodnie z regulaminem studiów.

Bilans punktów ECTS:

Studia stacjonarne

Aktywność	Obciążenie studenta
Udział w wykładach	10 godz.
Udział w ćwiczeniach	25 godz.
Konsultacje	5 godz.
Przygotowanie do ćwiczeń	20 godz.
Przygotowanie do kolokwiów	15 godz.
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75 godz.
Punkty ECTS za przedmiot	3

Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia		
Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:		Metodyka oddziaływań pedagogicznych
Nazwa w języku angielskim:	Methodology of pedagogical activities	
Język wykładowy:	polski	
Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:		zoopsychologia z animaloterapią
Jednostka realizująca:	Instytut Pedagogiki	
Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):		obowiązkowy
Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):		pierwszego stopnia
Rok studiów:	drugi	
Semestr:	trzeci	
Liczba punktów ECTS:	2	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:		dr Bartłomiej Gaik
Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:		dr Bartłomiej Gaik, mgr Agnieszka Borkowska
Założenia i cele przedmiotu:		<p>Zaznajomienie z istotą i zadaniami metodyki oddziaływań pedagogicznych.</p> <p>Przekazanie wiedzy charakteryzującej podstawowe formy aktywności wychowanka.</p> <p>Przygotowanie studentów do rozpoznawania możliwości, potencjału wychowanka.</p> <p>Przygotowanie studentów do profesjonalnej diagnozy determinującej wyrównywanie szans edukacyjnych.</p> <p>Ukazanie związków zachodzących pomiędzy poszczególnymi dziedzinami wychowania oraz wyeksponowanie wykorzystywanych w pracy z dzieckiem programów.</p>
Symbol efektu	Efekt uczenia się: WIEDZA	Symbol efektu kierunkowego
W_01	zna metody wspomagające proces edukacji osób zdrowych i osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_W25
Symbol efektu	Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI	Symbol efektu kierunkowego
U_01	potrafi pracować w zespole, wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele i prowadzić działania pomocowe na rzecz osób zdrowych i z niepełnosprawnością	K_U20

Symbol efektu	Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Symbol efektu kierunkowego
K_01	Jest gotów do porozumiewania się z różnymi podmiotami i wykorzystywania różnych technik komunikacji, ciągłego przekazywania wiedzy innym oraz zaangażowania w życie społecznym	K_K03
Forma i typy zajęć:		Ćwiczenia lab. Studia stacjonarne: (ćw) 30 godz.
Wymagania wstępne i dodatkowe:		
Podstawy pedagogiki ogólnej. Podstawy dydaktyki, Edukacja włączająca.		
Treści modułu kształcenia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe formy aktywności oraz metody pracy z wychowankiem. 2. Wspieranie zdolności oraz wyrównywanie szans edukacyjnych z możliwością angażowania w ten proces rodziców. 3. Projektowanie właściwych sytuacji wychowawczych. 4. Analiza indywidualnych programów pracy z dziećmi i młodzieżą. 5. Projektowanie rozwiązań metodycznych. 		
Literatura podstawowa:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Leżański W., Nauczyciel współczesnej edukacji w kontekście zmian edukacyjnych, Łódź 2009. 2. Taraszkiewicz M., Jak uczyć lepiej! Szkoła pełna ludzi, Poznań 2001. 		
Literatura dodatkowa:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Czerepaniak-Walczak M., Aspekty i źródła profesjonalnej refleksji nauczyciela, Toruń 1978. 2. Szymczak M., Słownik języka Polskiego, Warszawa 1978. 3. Okoń W., Nowy słownik pedagogiczny, Warszawa 1996. 4. Dylak S., Wizualizacja w kształceniu nauczycieli, Poznań 1995. 5. Debesse M., Etapy wychowania, Warszawa 1996. 6. Poradnik nauczyciela – „Profesjonalne umiejętności nauczyciela”, „umiejętności osobiste”, Raabe, Warszawa 2000. 7. Dąbrowska T.M, Nauczycielu jaki jesteś?, Warszawa 1999. 8. Kuźma J., Nauczyciele przyszłej szkoły, Kraków, 2000. 9. Zacharuk T, Niewęglowska A., (red.) Kompetencje współczesnego nauczyciela, Siedlce 2013. 10. Kwiatkowska H., Tożsamość nauczyciela, Warszawa 2008. 		
Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:		
Ćwiczenia w oparciu o metody aktywizujące		
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:		

Efekty będą weryfikowane w oparciu o przygotowany projekt edukacyjny – programu z zakresu rozwiązań metodycznych dostosowanych do konkretnego problemu.

Forma i warunki zaliczenia:

Zaliczenie z oceną na podstawie zaprezentowanego przez studenta programu. Skala ocen wg punktów:

- 50% pkt.- 2,0,
- 51%-60% pkt. - 3,0;
- 61%-70% pkt. - 3,5;
- 71%-80% pkt.- 4,0;
- 81%-90% pkt.- 4,5;

więcej niż 91% pkt. – 5.

Bilans punktów ECTS:

Studia stacjonarne

Aktywność	Obciążenie studenta
Udział w ćwiczeniach	30
Studiowanie literatury	10
Samodzielne przygotowanie się do zaliczenia przedmiotu	10
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50
Punkty ECTS za przedmiot	2

Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia		
Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:	Metodyka pracy z dzieckiem autystycznym i zespołem Aspergera	
Nazwa w języku angielskim:	Working with a child from the autism spectrum	
Język wykładowy:	polski	
Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:	zoopsychologia z animaloterapią	
Jednostka realizująca:	Instytut Pedagogiki	
Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):	pierwszego	
Rok studiów:	drugi	
Semestr:	trzeci	
Liczba punktów ECTS:	1	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:	dr Ewa Jówko	
Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:	dr Ewa Jówko	
Założenia i cele przedmiotu:	Zapoznanie studentów z wiedzą dotyczącą spektrum autyzmu, procesu diagnostycznego dziecka ze spektrum autyzmu	
Symbol efektu	Efekt uczenia się: WIEDZA	Symbol efektu kierunkowego
W_01	Zna metody wspomagające proces edukacji osób autystycznych i z zespołem Aspergera	K_W27
Symbol efektu	Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI	Symbol efektu kierunkowego
U_01	inicjować, organizować i prowadzić działania wychowawcze, terapeutyczne, profilaktyczne i pomocowe w zakresie pracy z dzieckiem ze spektrum autyzmu.	K_U16
Symbol efektu	Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Symbol efektu kierunkowego
K_01	Jest gotów do krytycznej oceny odbieranych treści, uznawania jej znaczenia w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych występujących w obszarze pedagogiki specjalnej	K_K06
Forma i typy zajęć:	Ćwiczenia laboratoryjne	
Wymagania wstępne i dodatkowe:		
Pedagogika specjalna, psychologia rozwojowa.		
Treści modułu kształcenia:		

1. Specyfika funkcjonowania dziecka ze spektrum zaburzeń autystycznych
 - Całościowe zaburzenia rozwojowe – kryteria diagnozy wg ICD-10 (1992) oraz DSM-V (2013)
 - Epidemiologia autyzmu.
 - Koncepcje dotyczące przyczyn autyzmu: koncepcje psychoanalityczne, biologiczne przyczyny zaburzeń autystycznych, zaburzenia neurologiczne, neurochemiczne, neuroanatomiczne i genetyczne obserwowane w autyzmie.
2. Wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania dzieci ze spektrum zaburzeń autystycznych
 - Charakterystyka funkcjonowania osób z całościowymi zaburzeniami rozwoju.
 - Przegląd wybranych metod diagnostycznych: CARS – Skala oceny autyzmu dziecięcego E. Schoplera, R. Reichlera, B. Renner; AQ (Autism Spectrum Quotient) S. Baron – Cohen; CHAT – kwestionariusz do badania autyzmu w okresie poniemowlęcym S. Baron-Cohen, J. Allen, Ch. Gilberg; PEP-R – Profil Psychoedukacyjny E. Schoplera
 - Diagnoza funkcjonalna dziecka z całościowymi zaburzeniami rozwoju – tworzenie indywidualnych arkuszy obserwacyjnych.
3. Wybrane rozwiązania metodyczne
 - Przegląd metod terapeutycznych wykorzystywanych w terapii autyzmu: Niedyrektywne formy terapii; Terapia behawioralna; Terapia zaburzeń sensorycznych w autyzmie; Model TEACCH jako program kompleksowej pomocy osobom z autyzmem; inne wybrane metody stosowane we wspomaganiu rozwoju dziecka autystycznego.
 - Dziecko autystyczne w przedszkolu, w szkole.
 - Praca terapeutyczna z rodziną wychowującą dzieci z całościowymi zaburzeniami rozwoju.

Problemy rodzin wychowujących dzieci z całościowymi zaburzeniami rozwoju.

Literatura podstawowa:

- Bobkowicz – Lewartowska, L. (2005). Autyzm dziecięcy: zagadnienia diagnozy i terapii. Kraków: Impuls
- Danielewicz, D. Pisula, E. (2005) (red.). Wybrane formy terapii i rehabilitacji osób z autyzmem. Kraków: Impuls
- Frith, U. (2008). Autyzm. Wyjaśnienie tajemnicy. Gdańsk: GWP
- Pisula, E. (2012). Od badań mózgu do praktyki psychologicznej. Autyzm. Sopot: GWP
- Pisula, E. (2010). Autyzm. Przyczyny, symptomy, terapia. Gdańsk: Wydawnictwo HARMONIA
- Rynkiewicz, A. (2009). Zespół Aspergera. Inny mózg, inny umysł. Gdańsk: Wydawnictwo HARMONIA

Literatura dodatkowa:

- Błęszyński, J. (2004) (red.). Wspomaganie rozwoju osób z autyzmem. Kraków: Impuls
- Delacato, C. (1994) Dziwne i niepojęte. Warszawa: Fundacja Synapsis
- Grandin, T. Scariano, M. M. (1995). Byłam dzieckiem autystycznym. Warszawa: Wydawnictwo PWN
- Gray, C., White, A.L. (2005) Historyjki społeczne. Ja i mój świat. Warszawa: Fraszka Edukacyjna i Fundacja Synapsis
- Jówko E, Model' raboty s učenikom s osobymi obrazovatel'nymi potrebnoštami deti s sindromom Aspergera / Eva Úvko, *Vzaimodejstvie na prepodavatelâ i studenta v usloviâta na universitetskoto obrazovanie : problemi i perspektibi. Sbornik s naučni dokladi. P"rva kniga / red. kol. Emiliâ Rangelova [et al.]. - Gabrovo : Izdatelstvo EKS-PRES, 2017. - S. 697-707. ISBN 978-954-490-555-2*

Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:

Zajęcia prowadzone w oparciu o metody aktywizujące

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:

Efekty będą weryfikowane w oparciu o przydzielone zadania problemowe zrealizowane podczas zajęć obejmujące przykłady rozwiązań praktycznych.

Forma i warunki zaliczenia:

Zaliczenie na ocenę. Podstawą uzyskania zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie łącznie minimum 51%.

Sumę uzyskanych przez studenta punktów przelicza się na oceny następująco:

- 0-50% - niedostateczny
- 51% - dostateczny
- 61% - dostateczny plus
- 71% - dobry
- 81% - dobry plus
- 91% - bardzo dobry

Bilans punktów ECTS:

Studia stacjonarne

Aktywność	Obciążenie studenta
Ćwiczenia laboratoryjne	15 godz.
Studiowanie literatury przedmiotu przez studenta	5 godz.
Praca samodzielna studenta, przygotowanie do ćwiczeń	5 godz.
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25 godz.
Punkty ECTS za przedmiot	1

Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia		
Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:		Praktyka pedagogiczno-psychologiczna śródroczna
Nazwa w języku angielskim:	Interim psycho-pedagogical practice	
Język wykładowy:	Polski	
Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:		zoopsychologia z animaloterapią
Jednostka realizująca:	Instytut Pedagogiki	
Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):		obowiązkowy
Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):		pierwszy stopień
Rok studiów:	drugi	
Semestr:	trzeci	
Liczba punktów ECTS:	1	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:		mgr Kinga Frączkowska
Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:		mgr Kinga Frączkowska
Założenia i cele przedmiotu:		Celem praktyki jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z dziećmi i młodzieżą oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.
Symbol efektu	Efekt uczenia się: WIEDZA	Symbol efektu kierunkowego
W_01	Zna i rozumie metody wspomagające proces edukacji osób zdrowych i osób ze specjalnymi potrzebami	K_W27
Symbol efektu	Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI	Symbol efektu kierunkowego
U_01	Potrafi pracować samodzielnie lub w zespole, współdziałać i wykonywać powierzone zadania, kierować i kontrolować efekty swojej pracy	K_U20
S_U02	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji	K_U21
Symbol efektu	Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Symbol efektu kierunkowego
K_01	Jest gotów do porozumiewania się z różnymi podmiotami i wykorzystywania różnych technik komunikacji, ciągłego przekazywania wiedzy innym oraz zaangażowania w życie społecznym placówki, w której zdobywa praktyczne umiejętności.	K_K03

Forma i typy zajęć:	Ćwiczenia lab
Wymagania wstępne i dodatkowe:	
Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii rozwojowej	
Treści modułu kształcenia:	
<p>Zapoznanie się ze specyfiką pracy w instytucji, w szczególności poznanie realizowanych przez niezadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji. 2. Obserwowanie:</p> <p>a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów, b) aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko(uczeń) oraz interakcji między uczniami (w tym samym i w różnym wieku), d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego dzieci, ich prawidłowości i zakłóceń, e) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć, f) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej, g) dynamiki grupy, ról pełnionych przez dzieci, zachowania i postaw dzieci, h) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie. 3. Analizowanie i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji zdarzeń pedagogicznych, w tym: a) prowadzenie dokumentacji praktyki, b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron), d) ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów, e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji przeprowadzanych działań, f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów.</p>	
Literatura podstawowa:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fontana D., Psychologia dla nauczycieli, Wyd. Zysk i S-ka, Poznań 1998 2. Skałbani B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane problemy badawcze i rozwiązania praktyczne. Wyd. Impuls Kraków 2011 3. Stasica J., Moja pierwsza klasa. Poradnik dla nauczyciela, Wyd Impuls Kraków 2011 4. Tripp D., Zdarzenia krytyczne w nauczaniu, WSiP Warszawa 1996 	
Literatura dodatkowa:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Adler B.R., Rosenfeld L.B., Proctor R.F., Relacje interpersonalne. Proces porozumiewania się, Dom Wydawniczy Rebis, Poznań 2006 2. Janowski K., Uczeń w teatrze życia szkolnego, WSiP Warszawa 1995 3. Pankowska D., Pedagogika dla nauczycieli w praktyce. Materiały metodyczne, Impuls, Kraków 2011 	
Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:	
<p>Metody: podająca, oglądowa, praktycznego działania</p> <p>Formy: zbiorowa, grupowa, indywidualna</p>	
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia osiągniętych przez studenta:	

Na podstawie złożonej dokumentacji.

Forma i warunki zaliczenia:

Zaliczenie z oceną.

Ocena wystawiona na podstawie oceny uzyskanej od opiekuna praktyki w placówce i przedstawionej dokumentacji praktyki.

Bilans punktów ECTS:

Studia stacjonarne

Aktywność	Obciążenie studenta
Ćwiczenia	15 godz.
Praca samodzielna - przygotowanie pomocy do zajęć prowadzonych przed grupą	5 godz.
Praca samodzielna – przygotowanie dokumentacji praktyki (arkusza obserwacji zajęć)	5 godz.
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25 godz.
Punkty ECTS za przedmiot	1

Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia		
Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:		Wychowanie fizyczne
Nazwa w języku angielskim:		Physical Education
Język wykładowy:	polski	
Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:		zoopsychologia z animaloterapią
Jednostka realizująca:		Centrum Sportu i Rekreacji
Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):		obowiązkowy
Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):		pierwszego stopnia
Rok studiów:	drugi	
Semestr:	trzeci	
Liczba punktów ECTS:	0	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:		dr Ewelina Gutkowska-Wyrzykowska
Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:		dr Lucyna Dołowska- Żabka
Założenia i cele przedmiotu:		<p>Wszechstronny rozwój organizmu oraz przekazanie studentom podstawowych wiadomości i umiejętności umożliwiających samokontrolę, samoocenę oraz samodzielne podejmowanie działań w celu doskonalenia funkcjonowania organizmu. Rozwój sprawności kondycyjnej i koordynacyjnej oraz dostarczenie studentom wiadomości i umiejętności umożliwiających samokontrolę samoocenę i samodzielne podejmowanie działań w tym zakresie.</p> <p>Wykształcenie umiejętności ruchowych przydatnych w aktywności zdrowotnej, użytecznej, rekreacyjnej i sportowej.</p> <p>Kształtowanie pozytywnej postawy wobec aktywności fizycznej.</p>
Symbol efektu	Efekt uczenia się: WIEDZA	Symbol efektu kierunkowego
W_01	Zna formy i metody rozwoju różnych cech motorycznych człowieka.	
W_02	Posiada wiedzę o wpływie stylu życia i czynników środowiskowych na zdrowie. Wymienia główne zagrożenia zdrowotne (choroby cywilizacyjne – ich objawy i przyczyny) oraz zagrożenia społeczne i wyjaśnia ich wpływ na funkcjonowanie jednostki. Wymienia i wyjaśnia zasady zdrowego stylu życia.	

W_03	Wymienia i opisuje elementy techniki oraz taktyki gier zespołowych.	
W_04	Wyjaśnia przepisy gier zespołowych oraz sygnalizację sędziowską.	
Symbol efektu	Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI	Symbol efektu kierunkowego
U_01	Potrafi dbać o doskonalenie własnej sprawności ruchowej poprzez stosowanie odpowiednich dla siebie ćwiczeń.	
U_02	Posiada podstawowe umiejętności ruchowe i potrafi wykonać elementy techniczne z gimnastyki podstawowej, zespołowych gier sportowych, lekkiej atletyki, form gimnastyki przy muzyce lub innych możliwych do wyboru.	
U_03	Potrafi pełnić rolę sędziego, organizatora rozgrzewki, gier i zabaw rekreacyjno-sportowych.	
Symbol efektu	Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Symbol efektu kierunkowego
K_01	Samodzielnie podejmuje działania związane z rozwojem oraz utrzymaniem na wysokim poziomie własnej sprawności fizycznej. Ma świadomość wpływu aktywności fizycznej człowieka na wszystkie jego organy i układy. Rozumie prozdrowotny wpływ ćwiczeń fizycznych na ludzki organizm. Dostrzega konieczność dbałości o sprawność, zdrowie i budowę własnego ciała.	
K_02	Rozwija własne upodobania sportowe, uczestniczy w życiu sportowym korzystając z różnych jego form. Odrzuca zachowania niebezpieczne dla życia i zdrowia, przyjmując rolę promotora zachowań zdrowotnych w swoim środowisku	
K_03	Akceptuje wartość społeczną przestrzegania przepisów i uczestnictwa w zawodach w zgodzie z postawą fair play.	
Forma i typy zajęć:	Ćwiczenia ogólnorozwojowe i profilowane realizowane w obiektach CSiR.	
Wymagania wstępne i dodatkowe:		
Podstawowa wiedza i umiejętności uzyskane na wcześniejszych etapach edukacji szkolnej.		
Treści modułu kształcenia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie cech motorycznych i sprawności ogólnej. 2. Nauczanie i doskonalenie elementów technicznych. 3. Nauczanie i doskonalenie podstawowych elementów taktycznych. 4. Sędziowanie dyscypliny, podstawy organizacyjne rywalizacji sportowej. 5. Podstawy fizjologii wysiłku fizycznego. Zasady organizacji treningu sportowego. 6. Zapoznanie studentów z podstawowymi wiadomościami z zakresu edukacji zdrowotnej. 		

Literatura podstawowa:

1. M. Bondarowicz, Zabawy w grach sportowych. WSiP, Warszawa 2006.
2. Cz. Sieniek, Zasób ćwiczeń technicznych z zakresu koszykówki, piłki ręcznej, siatkówki i piłki nożnej dla celów dydaktycznych, Sosnowiec 2010.
3. Z. Stawczyk, Gry i zabawy lekkoatletyczne. AWF, Poznań 1998.
4. R. Trzeźniowski, Zabawy i gry ruchowe. WSiP, Warszawa 2008.
5. J. Talaga, A-Z sprawności fizycznej - atlas ćwiczeń. Ypsilon, Warszawa 1995.
6. J. Talaga, Sprawność fizyczna ogólna. Poznań 2004.

Literatura dodatkowa:

1. T. Arlet, Koszykówka, podstawy techniki i taktyki. Kraków 2001.
2. L. Biernacki, J. Kubrycht, Pierwsze kroki w piłce ręcznej. Przewodnik metodyczny, Gdańsk 2013.
3. M. Bodarowicz, Zabawy i gry ruchowa na zajęciach sportowych. Warszawa 2002.
4. G. Grządziel, D. Szade, Piłka siatkowa. Technika, taktyka i elementy mini siatkówki. AWF, Katowice 2008.
5. T. Huciński T, Vademecum koszykówki. Warszawa 1997.
6. T. Huciński, I. Lekner, Koszykówka podręcznik dla trenerów nauczycieli i studentów. Wrocław 2001.
7. A. Kowal, S. Zaborniak, Piłka siatkowa w Szkole, Sosnowiec 2006.
8. T. Stefaniak, Atlas uniwersalnych ćwiczeń siłowych, Wydawnictwo BK 2011.
9. J. Talaga, Piłka nożna. Nauczanie i doskonalenie techniki, Estrella, Warszawa 2015
10. J. Talaga- ABC młodego piłkarza- nauczanie techniki Poznań 2006.
11. J. Wołyniec, Przepisy Gier Sportowych w zakresie podstawowym, Wydawnictwo BK 2006.
12. B. Woynarowska, Edukacja zdrowotna, PWN, Warszawa 2008.
13. A. Zajac, J. Chmura, Przygotowanie sprawnościowe w zespołowych grach sportowych, AWF, Katowice 2013.

Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:

Zajęcia w grupach z wykorzystaniem metody analitycznej, syntetycznej i kompleksowej w nauczaniu techniki i metod specyficznych dla zajęć wychowania fizycznego (metody ścisłej, metod intensyfikujących i indywidualizujących zajęcia, pokaz, objaśnienia, metoda zadaniowa, metoda problemowa).

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:

Okazjonalnie testy i sprawdziany dla potrzeb startu w Akademickich Mistrzostwach Polski.

Forma i warunki zaliczenia:

Zaliczenie na podstawie aktywnego uczestnictwa w zajęciach zgodnie z Regulaminem Centrum Sportu i Rekreacji.

Bilans punktów ECTS:	
Studia stacjonarne	
Aktywność	Obciążenie studenta
Udział w zajęciach	30 godzin
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	30 godzin
Punkty ECTS za przedmiot	0

Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia		
Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:	Wychowanie fizyczne – jazda konna	
Nazwa w języku angielskim:	Physical – horse riding	
Język wykładowy:	polski	
Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:	Wszystkie kierunki	
Jednostka realizująca:	Instytut Zootechniki i Rybactwa	
Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):	pierwszego stopnia	
Rok studiów:	drugi	
Semestr:	trzeci	
Liczba punktów ECTS:	0	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:	dr inż. Agata Danielewicz	
Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:	dr inż. Agata Danielewicz, mgr Paulina Kiwacz	
Założenia i cele przedmiotu:	Wszechstronny rozwój organizmu oraz przekazanie studentom wiadomości i umiejętności umożliwiających samokontrolę, samoocenę i samodzielne podejmowanie działań w zakresie jazdykonnej.	
Symbol efektu	Efekt uczenia się: WIEDZA	Symbol efektu kierunkowego
W_01	Zna formy i metody rozwoju różnych cech motorycznych człowieka.	-
W_02	Posiada wiedzę o wpływie stylu życia i czynników środowiskowych na zdrowie. Wymienia i wyjaśnia wpływ jeździectwa na człowieka.	-
W_03	Wymienia i opisuje elementy jazdy konnej.	-
W_04	Wyjaśnia przepisy jeździeckie oraz zasady sędziowania olimpijskich sportów konnych.	-
Symbol efektu	Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI	Symbol efektu kierunkowego
U_01	Potrafi dbać o doskonalenie własnej sprawności ruchowej poprzez stosowanie odpowiednich ćwiczeń kondycyjno-sprawnościowych dla konia i jeźdźca.	-
U_02	Posiada elementarne umiejętności jeździeckie.	-

U_03	Potrafi poprowadzić rekreacyjne zajęcia ruchowe z udziałem koni.	
Symbol efektu	Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Symbol efektu kierunkowego
K_01	Samodzielnie podejmuje działania związane z rozwojem oraz utrzymaniem na wysokim poziomie własnej sprawności fizycznej. Ma świadomość wpływu aktywności fizycznej na zdrowie konia i jeźdźca.	-
K_02	Rozwija jeździeckie upodobania sportowe. Odrzuca zachowania niebezpieczne dla ludzi lub łamiące dobrostan koni.	-
K_03	Akceptuje wartość społeczną przestrzegania przepisów sportowych Polskiego związku Jeździeckiego i uczestnictwa w zawodach, w zgodzie z postawą fair play i dobrostanem zwierząt.	-
Forma i typy zajęć:	Zajęcia praktyczne w Uczelnianym Ośrodku Jeździeckim.	
Wymagania wstępne i dodatkowe:		
Brak przeciwwskazań zdrowotnych do jazdy konnej.		
Treści modułu kształcenia:		
<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie się i akceptacja Regulaminu Stajni oraz zasad panujących przy bezpiecznym poruszaniu się przy koniach. • Podstawowe zagadnienia związane z aspektami zoopsychologicznymi koni. • Zasady zachowania się koni. • Dobrostan koni. • Podstawy jazdy konnej. • Formy użytkowania koni. • Sport jeździecki. • Dyscypliny olimpijskie z udziałem koni. • Postępowanie antydopingowe w jeździectwie. • Dobór, dopasowanie i pielęgnacja sprzętu jeździeckiego. • Zasady treningu koni. • Jeździecka aktywność ruchowa bez konia. • Odnowa biologia cza i metody relaksacyjne dla jeźdźców. • Odnowa biologiczna i metody relaksacyjne dla koni. 		
Literatura podstawowa:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gołąb J. Partnerstwo doskonałe. 2018; 2. Gołąb J. Rząd doskonały. 2011; 3. Hess C. Jak lepiej jeździć konno I, II, III. Wyd. Galaktyka; 4. Hill C. 101 ćwiczeń z ziemi, 101 ćwiczeń na ujeżdżalni; 5. Museler W. Nauka jazdy konnej. 2011. Wyd. PWRiL; 6. Neumann-Cosel I. Poradnik młodego jeźdźca. 7. Próchniewicz W. Akademia jeździecka. 2007. 8. Wilsie S., Vogelt G. Mowa koni. Rozmowy z końmi w ich języku. Wyd. Galaktyka; 		
Literatura dodatkowa:		

1. Bojarczuk J. Encyklopedia jazdy konnej dla początkujących. Technika jazdy, pielęgnacja koni. 2019. Wyd. SBM;
2. Savoie J. Wszechstronne szkolenie koni.
3. Swift S. Harmonia jeźdźca i konia. Wyd. Galaktyka;

Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:

Zajęcia praktyczne w Uczelnianym Ośrodku Jeździeckim.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:

Weryfikacja efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych następuje na bieżąco, podczas zajęć z Wychowania Fizycznego, w zakresie jazdy konnej.

Forma i warunki zaliczenia:

Zaliczenie na podstawie aktywnego uczestnictwa w zajęciach, zgodnie z Regulaminem Sekcji dydaktycznej Centrum sportu i Rekreacji.

Bilans punktów ECTS:

Studia stacjonarne

Aktywność	Obciążenie studenta
Udział w ćwiczeniach	30
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	30
Punkty ECTS za przedmiot	0

Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia		
Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:		Opieka weterynaryjna
Nazwa w języku angielskim:	Veterinary care	
Język wykładowy:	polski	
Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:		zoopsychologia z animaloterapią
Jednostka realizująca:	Instytut Zootechniki i Rybactwa	
Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):		obowiązkowy
Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):		Pierwszy stopień
Rok studiów:	drugi	
Semestr:	trzeci	
Liczba punktów ECTS:	3	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:		lekarz weterynarii Paweł Prokopowicz,
Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:		lekarz weterynarii Paweł Prokopowicz, lekarz weterynarii Ewa Latusek
Założenia i cele przedmiotu:		Student zna zasady opieki nad zwierzętami w zależności od gatunku, wieku i stanu fizjologicznego.
Symbol efektu	Efekt uczenia się: WIEDZA	Symbol efektu kierunkowego
W01	Zna procesy fizjologiczne zachodzące u zwierząt oraz konsekwencje zaburzeń prawidłowego funkcjonowania narządów.	K_W01
W02	Zna stany fizjologiczne zmieniające się w poszczególnych etapach życia zwierząt i zasady opieki nad zwierzętami w określonym stanie.	K-W06
W03	Zna wymagania i potrzeby behawioralne zwierząt poszczególnych gatunków, zapewniające im dobrostan oraz prawidłową relację w interakcji człowiek-zwierzę.	K_W09 K_W11
Symbol efektu	Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI	Symbol efektu kierunkowego
U01	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę z zakresu behawioru i kryteriów dobrostanu w odpowiednio dobranej opiece weterynaryjnej dla zwierząt poszczególnych gatunków z uwzględnieniem ich stanu fizjologicznego.	K_U03 K_U04
U02	Potrafi pod opieką lekarza lub technika weterynarii dokonać podstawowych pomiarów ogólnego stanu zdrowia zwierząt posługując się przyrządami pomiarowymi o prawidłowo zinterpretować uzyskane wyniki.	K_U06 K_U07

U03	Potrafi ciągle pogłębiać i aktualizować wiedzę z zakresu opiekiweterynaryjnej nad zwierzętami.	K_U22
Symbol efektu	Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Symbol efektu kierunkowego
K01	Jest gotów do stałego doksztalcania się i śledzenia aktualnych osiągnięć zakresu opieki weterynaryjnej w dostępnych czasopismach i publikacjach naukowych.	K_K01
K02	Jest gotów podjąć zawodową odpowiedzialność za zwierzę jako opiekuni za drugiego człowieka.	K_K05 K_K07
K03	Jest gotów do ciągłej współpracy zarówno z jednostkami naukowymi, jaki z podmiotami praktykującymi w celu wymiany doświadczeń i spostrzeżeń praktycznych dotyczących opieki nad zwierzętami.	K_07
Forma i typy zajęć:	ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia w gabinecie weterynaryjnym	
Wymagania wstępne i dodatkowe:		
Podstawy biologii gatunku poszczególnych zwierząt. Podstawy fizjologii i zwierząt poszczególnych gatunków.		
Treści modułu kształcenia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dokumenty związane z opieką nad zwierzętami. 2. Podstawowe wymagania i potrzeby behawioralne psów, zapewniające im dobrostan. 3. Podstawowe wymagania dotyczące zdrowia psychicznego i dobrostanu kotów. 4. Opieka nad innymi gatunkami zwierząt. 5. Profilaktyka. 6. Opieka nad młodym zwierzęciem. 7. Opieka geriatryczna. 8. Opieka w okresie po zabiegowym. 9. Opieka w okresie porodowym. 10. Badania laboratoryjne. 		
Literatura podstawowa:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kudła J., Jagodzińska-Górska D., Leszczyńska B. 2016, Medycyna behawioralna psów i kotów. Wydawnictwo: Galaktyka. 2. Wilczek Ch., Merl K. 2017. Medycyna weterynaryjna. Kompendium. PZWL, Warszawa. 		
Literatura dodatkowa:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Maddison Jill E., Volk Holger A., Church David B. 2017, Jak myśleć klinicznie w praktyce. Wydawnictwo: Galaktyka. 2. Miesięczniki i czasopisma branżowe. 		
Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:		

Ćwiczenia wspomagane technikami multimedialnymi, jak również z udziałem zwierząt z możliwością obserwacji ich behawioru charakterystycznego dla różnego stanu fizjologicznego. Ćwiczenia w Gabinetie Weterynaryjnym Piesio w Siedlcach.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:

Kolokwia (test wyboru i pytania otwarte), zaliczenie ćwiczeń laboratoryjnych

Forma i warunki zaliczenia:

1. Zaliczenie na ocenę.
 2. Warunkiem uzyskania zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium (co najmniej 51% ogólnej liczby punktów).
 3. Przedział punktacji w % (ocena): 0-50 (2,0); 51-60 (3,0); 61-70 (3,5); 71-80 (4,0); 81-90 (4,5); 91-100 (5,0).
- Poprawy: zgodnie z regulaminem studiów.

Bilans punktów ECTS:

Studia stacjonarne

Aktywność	Obciążenie studenta
Udział w wykładach	-
Udział w ćwiczeniach	30 godz.
Konsultacje	8 godz.
Przygotowanie do ćwiczeń	10 godz.
Przygotowanie do kolokwium	12 godz.
Przygotowanie się do zaliczenia i obecność na zaliczeniu	15 godz.
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75 godz.
Punkty ECTS za przedmiot	3

Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia		
Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:		Rozród zwierząt
Nazwa w języku angielskim:		Animal reproduction
Język wykładowy:	polski	
Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:		Zoopsychologia z animaloterapią
Jednostka realizująca:		Instytut Zootechniki i Rybactwa
Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):		obowiązkowy
Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):		pierwszego stopnia
Rok studiów:	drugi	
Semestr:	trzeci	
Liczba punktów ECTS:	3	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:		prof. dr hab. Stanisław Kondracki
Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:		prof. dr hab. Stanisław Kondracki, dr hab. Anna Wysokińska, prof. uczelni
Założenia i cele przedmiotu:		Zapoznanie studentów z zagadnieniami dotyczącymi rozrodu zwierząt i możliwości ich praktycznego wykorzystania do zwiększania rozrodczości samców i samic w zoopsychologii i animaloterapii.
Symbol efektu	Efekt uczenia się: WIEDZA	Symbol efektu kierunkowego
W_01	Potrafi objaśnić pojęcia z zakresu rozrodu zwierząt towarzyszących, dzikich i gospodarskich, zna i opisuje prawidłową strukturę i funkcje poszczególnych odcinków układu rozrodczego.	KW_02
W_02	Rozumie przebieg procesów rozrodczych zwierząt towarzyszących, gospodarskich i dzikich dla wykorzystania w zoopsychologii i animaloterapii.	KW_12
Symbol efektu	Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI	Symbol efektu kierunkowego
U_01	Potrafi zastosować odpowiednie metody do optymalizacji rozrodu zwierząt	KU_03
U_02	Umie ocenić predyspozycje zwierzęcia do rozrodu i zdiagnozować nieprawidłowości układu rozrodczego	KU_11
Symbol efektu	Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Symbol efektu kierunkowego

K_01	Rozumie konieczność stałego pogłębiania wiedzy z zakresu rozrodu zwierząt towarzyszących, gospodarskich i dzikich.	K_K01
Forma i typy zajęć: wykłady (15 godz.), ćwiczenia lab. (30 godz.)		
Wymagania wstępne i dodatkowe:		
Znajomość zagadnień z zakresu anatomii i fizjologii zwierząt		
Treści modułu kształcenia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Znaczenie i organizacja rozrodu zwierząt towarzyszących, dzikich i gospodarskich dla wykorzystania w zoopsychologii i animaloterapii. 2. Wpływ czynników środowiskowych na procesy rozrodu. 3. Hormonalna regulacja funkcji płciowych samicy i samca. 4. Ocena stanu zdrowia i predyspozycji zwierząt do rozrodu w aspekcie zoopsychologii i animaloterapii. 5. Ocena kliniczna oraz badanie narządów rozrodczych samców i samic zwierząt towarzyszących, dzikich i gospodarskich. 6. Różnice gatunkowe w budowie narządów rozrodczych. 7. Proces tworzenia i rozwoju męskich i żeńskich komórek płciowych (spermatogeneza i oogeneza). 8. Metody określania optymalnego momentu do krycia lub inseminacji samic zwierząt towarzyszących, dzikich i gospodarskich. 9. Mechanizm procesu zapłodnienia i metody diagnozowania ciąży. 10. Determinacja płci, budowa i funkcje łożyska. 11. Ocena stopnia rozwoju zarodków zwierząt towarzyszących, dzikich i gospodarskich. 12. Zasady prawidłowego obchodzenia się z samicami w czasie ciąży. 13. Wskaźniki płodności. 		
Literatura podstawowa:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Krzymowski T. (praca zbiorowa) 2007: Biologia rozrodu zwierząt. Cz. 1 Fizjologiczna regulacja procesów rozrodczych samicy. UWM w Olsztynie. 2. Strzeżek J. (praca zbiorowa) 2007: Biologia rozrodu zwierząt. Cz. 2 Biologiczne uwarunkowania wartości rozrodowej samca. UWM w Olsztynie. 3. Kosiniak-Kamysz K., Wierzbowski S. 2003/2004: Rozród koni. Drukrol, Kraków. 4. Dubiel A. 2010: Rozród psów. Wyd. Wrocław. 5. Max A. 2010: Koty – połoźnictwo i rozród. Galaktyka, Łódź. 6. Tischner M. 2010: Weterynaryjne i hodowlane aspekty rozrodu koni. Ogier. Drukrol Kraków. 7. Morstin J., Reklewska B. 2001. Rozród zwierząt gospodarskich. SGGW, Warszawa 		
Literatura dodatkowa:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Jura Cz., Klag J. 2005: Podstawy embriologii zwierząt i człowieka t.2. PWN Warszawa. 2. Kuryszko J., Zarzycki J., 1995: Anatomia mikroskopowa zwierząt domowych i człowieka. PWN Warszawa. 		
Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:		
Wykład tradycyjny wspomagany technikami multimedialnymi. Ćwiczenia laboratoryjne na materiale biologicznym z wykorzystaniem mikroskopów świetlnych i stereoskopowych, przedstawianie teoretyczne		

i praktyczne treści programowych z wykorzystaniem preparatów mikroskopowych oraz zestawu do komputerowej analizy obrazu.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:

Efekty kształcenia sprawdzane będą na zaliczeniu ćwiczeń oraz egzaminie końcowym

Forma i warunki zaliczenia:

Egzamin. Warunek uzyskania zaliczenia przedmiotu: uzyskanie co najmniej 51% ogólnej liczby punktów ze wszystkich form zaliczenia (egzamin, kolokwium). Elementy i ich waga mająca wpływ na ocenę końcową: egzamin – 50%, kolokwium – 50%.

Bilans punktów ECTS:

Studia stacjonarne

Aktywność	Obciążenie studenta
Udział w wykładach	15 godz.
Udział w ćwiczeniach laboratoryjnych	30 godz.
Udział w konsultacjach godz. z przedmiotu	5 godz.
Przygotowanie się do zaliczenia i obecność na zaliczeniu ćwiczeń	15 godz.
Przygotowanie się do egzaminu końcowego i obecność na egzaminie	10 godz.
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75 godz.
Punkty ECTS za przedmiot	3

Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia		
Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:		Użytkowanie i zachowanie koni
Nazwa w języku angielskim:	Horse use and behavior	
Język wykładowy:	polski	
Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:		zoopsychologia z animaloterapią
Jednostka realizująca:	Instytut Zootechniki i Rybactwa	
Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):		obowiązkowy
Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):		pierwszego stopnia
Rok studiów:	drugi	
Semestr:	trzeci	
Liczba punktów ECTS:	2	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:		dr inż. Agata Danielewicz
Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:		dr inż. Agata Danielewicz
Założenia i cele przedmiotu:		Zapoznanie studentów z najważniejszymi wiadomościami dotyczącymi koni – ich znaczenia gospodarczego i społecznego, ras i typów, zagadnienia wzrostu i rozwoju oraz teoretycznymi i praktycznymi aspektami hodowli i użytkowania koni.
Symbol efektu	Efekt uczenia się: WIEDZA	Symbol efektu kierunkowego
W_01	Ma wiedzę dotyczącą hodowli i użytkowania koni oraz systemów i technologii ich utrzymania.	KW01,09
W_02	Zna zasady bezpieczeństwa w pracy ze zwierzętami wynikające z ich fizjologii i uwarunkowań psychicznych.	KW11
Symbol efektu	Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI	Symbol efektu kierunkowego
U_01	Umie wykorzystać wiedzę z zakresu hodowli i użytkowania koni przy realizacji technik stosowanych w chowie zwierząt.	KU03
U_02	Analizuje zasady hodowli koni przy użyciu nowoczesnych technik informacyjnych.	KU08,14
Symbol efektu	Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Symbol efektu kierunkowego

K_01	Jest świadomy nieustannego rozwoju w dziedzinie nauk hipologicznych i potrzeby uaktualniania zdobytej wiedzy.	KK01,05
Forma i typy zajęć:	Wykłady i ćwiczenia lab. Pokazy w Ośrodku Jeździeckim.	
Wymagania wstępne i dodatkowe:		
Brak przeciwwskazań zdrowotnych do zajęć z udziałem koni.		
Treści modułu kształcenia:		
<ul style="list-style-type: none"> • Pochodzenie i udomowienie koni. Historyczny zarys form i rodzajów wykorzystywania koni w cywilizacyjnym rozwoju ludzkości. • Liczebność oraz struktura światowego i krajowego pogłowia koni. Metody identyfikacji koni. • Metody bonitacji pokroju koni, pomiary biometryczne, indeksy budowy ciała. • Użytkowe oraz pochodzeniowe typy koni oraz reprezentujące je rasy. • Rasy koni o międzynarodowym zasięgu hodowlanego oddziaływania. Krajowe rasy i typy koni. • Rozplód koni i zasady jego prowadzenia. Metody wychowu źrebiąt i młodych koni oraz ich pielęgnacji. • Zasady przyuczania i wdrażania koni do użytkowania zaprzęgowego oraz wierzchowego; metody treningu koni w zależności od formy ich użytkowania. • Praca hodowlana nad końmi i metody jej organizacji. • Topografia i nazwy części ciała konia. Identyfikacja koni. Maści, odmiany i oznaki. Dziedziczenie maści. Uzębienie konia. Określanie wieku. Znakowanie. • Opis graficzny pokroju. Pomiary biometryczne i indeksy. Określanie ciężaru ciała konia na podstawie pomiarów. Standardy pomiarowe i ich znaczenie. • Pielęgnacja koni. Stosowane narzędzia, technika codziennego czyszczenia koni. Budowa i pielęgnacja kopyt. Różne zabiegi pielęgnacyjne. Warunki transportu koni. Budownictwo związanez hodowlą i użytkowaniem koni. • Użytkowanie wierzchowe. Typy i budowa ogłowia i siodła. Inny sprzęt użytkowany przy jeździe wierzchem. Ubiór jeźdźca. Podstawowe informacje na temat techniki jazdy konnej. • Rodzaje sportu jeździeckiego. Podstawowe przepisy jeździeckie. Rodzaje zawodów i konkursów. Przeszkody. Zasady budowy parcoursów. Próby dzielności. Wyścigi konne – rodzaje, zasady rozgrywania i ich znaczenie. Konkursy sportowe jako sprawdzian wartości użytkowej koni sportowych. • Użytkowanie mięsne. Żywnienie koni. Budowa przewodu pokarmowego konia. Specyfika żywienia koni. Technika układania dawek pokarmowych. 		
Literatura podstawowa:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Chów, hodowla i użytkowanie koni. Praca zbiorowa. SGGW Warszawa; 2. Zwoliński J.: Hodowla koni. PWRiL Warszawa; 		
Literatura dodatkowa:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sasimowski E.: Przewodnik do ćwiczeń z hodowli i użytkowania koni. AR Lublin; 2. Wybrane strony internetowe, które są uaktualniane na bieżąco; 		
Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:		
<p>Tradycyjny wykład informacyjny realizowany w formie podającej.</p> <p>Ćwiczenia laboratoryjne. Zajęcia terenowe.</p>		

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:

Weryfikacja efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych następuje na kolokwium i egzaminie.

Forma i warunki zaliczenia:

Warunek uzyskania zaliczenia przedmiotu to uzyskanie przez studenta minimum 50 punktów na 80 możliwych, gdzie:

- Praca semestralna do 20 pkt;
- Kolokwium do 25pkt;
- Aktywność na zajęciach dydaktycznych do 5 pkt;
- Egzamin do 30 pkt;

Poprawy: zgodnie z regulaminem studiów.

Forma zaliczenia może ulec zmianie w przypadku nauczania zdalnego.

Bilans punktów ECTS:

Studia stacjonarne

Aktywność	Obciążenie studenta
Udział w wykładach	15
Udział w ćwiczeniach	15
Udział w konsultacjach	5
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	5
Samodzielne wykonanie projektu	5
Samodzielne przygotowanie się do kolokwiów	5
Przygotowanie się do egzaminu i obecność na egzaminie	5
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	55
Punkty ECTS za przedmiot	2

Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia		
Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:	Użytkowanie i zachowanie kotów	
Nazwa w języku angielskim:	Use and behavior of cats	
Język wykładowy:	polski	
Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:	Zoopsychologia z animaloterapią	
Jednostka realizująca:	Instytut Zootechniki i Rybactwa	
Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):	pierwszego stopnia	
Rok studiów:	drugi	
Semestr:	trzeci	
Liczba punktów ECTS:	2	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:	Dr hab. Elżbieta Bombik, prof. uczelni	
Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:	Dr hab. Elżbieta Bombik, prof. uczelni, dr inż. Ewa Salamończyk	
Założenia i cele przedmiotu:	Student zna rasy kotów, organizację hodowli kotów, przepisy prawne z tym związane oraz behavior kotów	
Symbol efektu	Efekt uczenia się: WIEDZA	Symbol efektu kierunkowego
W_1	Zna rasy kotów	K_W 07
W_2	Wykazuje znajomość zagadnień behawioralnych zachodzących w interakcji człowiek-zwierzę,	K_W 11
Symbol efektu	Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI	Symbol efektu kierunkowego
U_1	Posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy z zakresu behawioru kotów do zaprojektowania odpowiednich warunków utrzymania dla kotów	K_U 03
U_2	Posiada umiejętność wybrać i przygotować zwierzę do dalszej hodowli w zakresie jego predyspozycji terapeutycznych	K_U 09
Symbol efektu	Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Symbol efektu kierunkowego
K_1	Rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się i aktualizowania swojej wiedzy oraz jest gotów samodzielnie poszukiwać informacji w literaturze i źródłach elektronicznych	K_K 01
K_2	Ma świadomość odpowiedzialności za prawidłowy dobrostan zwierząt i ich wpływu na środowisko naturalne	K_K 07
Forma i typy zajęć:	Forma i typy zajęć: studia stacjonarne: wykłady (15 godz.), ćwiczenia lab. (15 godz.)	
Wymagania wstępne i dodatkowe:		
Podstawy fizjologii kotów, znajomość podstawowych zasad genetyki kotów		
Treści modułu kształcenia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kot w historii i kulturze. 2. Wybrane cechy budowy anatomicznej kota. 3. Rasy - monografie ras kotów 4. Warunki utrzymania kotów. 		

5. Projektowanie profesjonalnego miejsca w domu dla kota
6. Choroby i profilaktyka leczenia kotów.
7. Higiena i zasady pielęgnacji kotów.
8. Zachowanie kotów.
9. Organizacja hodowli kotów rasowych.
10. Przepisy prawne dotyczące zasad utrzymania kotów.
11. Udział kotów w wystawach.

Literatura podstawowa:

1. Biegańska-Hendryk M., 2015. Co jest, kocie? Wyd. Edgard
2. Herrscher U., 2007. Rasy kotów. Multico
3. Metz G., 2013. Rasy Kotów. Muza
4. Młynek M, 2011. Encyklopedia koty rasowe. 2011. Dragon
5. Inman M., 2015. Po czym poznasz, że twój kot spiskuje przeciwko tobie? Wyd. Helion

Literatura dodatkowa:

1. Kocie sprawy – miesięcznik
2. Bombik E., Mandat J., Principles of coexistence of dogs and cats sharing a living environment. Folia Pomer. Univ. Technol. Stetin., Agric., Aliment., Pisc., Zootech. 2022, 365(64)4, 1–11. DOI: 10.21005/AAPZ2022.63.4.1

Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:

Wykład tradycyjny wspomagany technikami multimedialnymi
 Ćwiczenia praktyczne uzupełniane technikami multimedialnymi

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:

Weryfikacja efektów kształcenia odbędzie się na podstawie dwóch zaliczeń: projektu domu dla kota i prezentacji wybranych ras kotów oraz egzaminu.

Forma i warunki zaliczenia:

Egzamin. Uzyskanie co najmniej po 51 procent punktów z projektu, zaliczenia prezentacji i egzaminu.
 Warunek uzyskania zaliczenia przedmiotu: co najwyżej dwie nieobecności na ćwiczeniach.
 Przedział punktacji (%) ocena
 0-50% niedostateczny
 51-60% dostateczny
 61-70% dostateczny plus
 71-80% dobry
 81-90% dobry plus
 91-100% bardzo dobry
 Elementy i ich waga mająca wpływ na ocenę końcową:
 prezentacja – 50 %
 projekt – 50 %
 egzamin - 50 %

Bilans punktów ECTS:

Studia stacjonarne

Aktywność	Obciążenie studenta
Udział w wykładach	15 godz.
Udział w ćwiczeniach	15 godz.
Samodzielne przygotowanie projektu	5 godz.
Udział w konsultacjach	5 godz.
Samodzielne przygotowanie się do kolokwium	10 godz.
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50 godz.

Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS
--------------------------	--------

Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia		
Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:		Żywnienie zwierząt towarzyszących i dzikich
Nazwa w języku angielskim:		Nutrition of companion and wild animals
Język wykładowy:	polski	
Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:		Zoopsychologia z animaloterapią
Jednostka realizująca:	Instytut Zootechniki i Rybactwa	
Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):		obligatoryjny
Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):		pierwszego stopnia
Rok studiów:	drugi	
Semestr:	trzeci	
Liczba punktów ECTS:	3	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:		dr hab. inż. Anna Milczarek, prof. uczelni
Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:		dr hab. inż. Anna Milczarek, prof. uczelni
Założenia i cele przedmiotu:		Celem realizowanego przedmiotu jest zdobycie wiedzy z zakresu żywienia zwierząt towarzyszących i dzikich.
Symbol efektu	Efekt uczenia się: WIEDZA	Symbol efektu kierunkowego
W_01	Zna problemy trawienia i metabolizmu zachodzące u zwierząt oraz potrafi scharakteryzować przyczyny chorób wywołanych nieprawidłowym żywieniem.	K_W02
W_02	Rozumie potrzeby pokarmowe i zasady żywienia zwierząt wykorzystywanych do działań terapeutycznych oraz dziko żyjących w celu zapewnienia im właściwej kondycji. Zna techniki i technologie produkcji karm dla zwierząt.	K_W08
Symbol efektu	Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI	Symbol efektu kierunkowego
U_01	Potrafi zastosować odpowiednie żywienie zwierząt kwalifikowanych do działań terapeutycznych.	K_U12
U_02	Potrafi doradzić w zakresie żywienia wybranych gatunków zwierząt towarzyszących i dzikich.	K_U17
U_03	Potrafi samodzielnie poszerzać i aktualizować wiedzę w zakresie tematyki poszczególnych zajęć.	K_U22

Symbol efektu	Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Symbol efektu kierunkowego
K_01	Rozumie potrzebę dalszego kształcenia się. Potrafi samodzielnie wyszukiwać informacje w literaturze i źródłach elektronicznych.	K_K01
K_02	Ma świadomość zawodowej odpowiedzialności w aspekcie ochrony zdrowia zwierząt poprzez odpowiednie żywienie.	K_K07
Forma i typy zajęć:	Wykłady, ćwiczenia lab.	
Wymagania wstępne i dodatkowe:		
Podstawowe wiadomości z anatomii, fizjologii i biochemii.		
Treści modułu kształcenia:		
<p>Składniki pokarmowe i ich znaczenie w żywieniu różnych gatunków zwierząt. Wartość pokarmowa surowców/pasz wprowadzanych do karm i dawek pokarmowych. Definicja dawki pokarmowej, receptury mieszanki i karmy. Rodzaje i charakterystyka karm oraz mieszanek przemysłowych. Fizjologia i patofizjologia procesu odżywiania psów i kotów na poszczególnych etapach ich rozwoju i życia. Metody i stosowane diety w karmieniu psów i kotów. Bilansowanie żywienia dla psów i kotów. Specyfika budowy i fizjologii przewodu pokarmowego koni. Zasady żywienia koni, wykorzystanie pasz objętościowych i treściwych. Układanie dawek pokarmowych dla koni. Zachowanie pokarmowe ssaków. Klasyfikacja zwierząt dzikich ze względu na rodzaj pobieranego pokarmu. Potrzeby pokarmowe i pasze stosowane w żywieniu zwierząt dziko żyjących. Jakość i bezpieczeństwo pasz stosowanych w żywieniu zwierząt.</p>		
Literatura podstawowa:		
<ul style="list-style-type: none"> • Barszczewska B., Lechowski R., Ceregrzyn M. 2013 . Podstawy żywienia psów i kotów: podręcznik dla lekarzy i studentów weterynarii. Wyd. Wrocław Elsevier Urban i Partner. • Wilczak J. (red.). 2022. O żywieniu Twojego psa – praktycznie. Wyd. Warszawa : Dog and Sport • Chrzanowski Sz. 2014. Żywienie koni. Wyd. Wieś Jutra. • S. Pilliner. 2008. Praktyczne żywienie koni i kuców. Wyd. SIMA WLW. • Sawosz-Chwalibóg E., Kosieradzka I.. 2012. Żywienie zwierząt dzikich. Ssaki. Wyd. SGGW. 		
Literatura dodatkowa:		
<ul style="list-style-type: none"> • Meyer H., Coenen M. 2009. Żywienie koni. Wyd. PWRiL. • Jamroz D. (red. nauk.). 2015. Żywienie zwierząt i paszoznawstwo. Fizjologiczne i biochemiczne podstawy żywienia zwierząt. T 1, Wyd. Naukowe PWN Warszawa. • Jamroz D. (red. nauk.). 2015. Żywienie zwierząt i paszoznawstwo. Podstawy szczegółowego żywienia zwierząt. T 2, Wyd. Naukowe PWN Warszawa. • Jamroz D. (red. nauk.). 2013. Żywienie zwierząt i paszoznawstwo. Paszoznawstwo T 3, Wyd. Naukowe PWN Warszawa. • Normy żywienia różnych gatunków zwierząt. 		
Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:		
<p>Wykład tradycyjny wspomagany środkami multimedialnymi z elementami dyskusji.</p> <p>Ćwiczenia – metoda problemowa/metody aktywizujące: zadania, rozpoznawanie i ocena jakościowa pasz oraz karm, dawki pokarmowe dla wybranych gatunków zwierząt, dyskusja związana z ćwiczeniami.</p>		

Metoda podająca: wyjaśnienie i objaśnienie z wykorzystaniem materiałów multimedialnych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:

Weryfikacja efektów uczenia w zakresie wiedzy i umiejętności następuje podczas kolokwium i egzaminu. Weryfikacja efektów uczenia w zakresie umiejętności i kompetencji następuje podczas wykonania poszczególnych zadań, bilansowania dawek pokarmowych dla wybranych gatunków zwierząt.

Forma i warunki zaliczenia:

Egzamin. Zaliczenie przedmiotu: Wykłady w formie pisemnej. Ćwiczenia: ocena końcowa z ćwiczeń na podstawie oceny częściowej z kolokwium teoretycznego, ułożenia dawek pokarmowych i aktywnego udziału w zajęciach.

Warunek zaliczenia to uzyskanie co najmniej 51% ogólnej liczby punktów ze wszystkich form zaliczenia.

Kryterium oceny:

91-100% - 5,0; 81-90% - 4,5; 71-80% - 4,0; 61-70% - 3,5 ; 51-60% - 3,0; 50 – 0% - 2,0.

Bilans punktów ECTS:

Studia stacjonarne

Aktywność	Obciążenie studenta
Udział w wykładach	15
Udział w ćwiczeniach	30
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	10
Udział w konsultacjach z przedmiotu	5
Przygotowanie się do zaliczenia przedmiotu	15
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3